



BAB KEEMPAT

BAB IV

LAPORAN PENYELIDIKAN DAN ANALISA DATA

A. K. H. AHMAD DAHLAN DAN PEMBAHARUAN PENDIDIKAN ISLAM

1. Riwayat hidupnya.

Muhammad Dahlan yang pada waktu kecilnya bernama Muhammad Darwis, lahir pada tahun 1285 H (1868 M) di Kampung Kauman Yogyakarta, ia adalah putera ketiga dari Kiyai Haji Abu Bakar bin Kiyai Haji Sulaiman yang merupakan salah seorang khatib di Masjid Kesultanan Yogyakarta.²⁰⁵ Perkampungan Kauman tempat kelahirannya adalah salah satu di antara dua kampung lainnya, iaitu Karangakajen dan Kotagede, merupakan daerah yang mempunyai jiwa keislaman yang sangat kuat hingga saat ini.²⁰⁶

Adapun silsilah keturunannya ialah; Muhammad Darwis (Ahmad Dahlan) bin Kiyai Haji Abu Bakar bin Kiyai Haji Muhammad Sulaiman bin Kiyai Murtada bin Kiyai Ilyas bin Demang Jurang Juru Kapindo bin Demang Jurang Juru

²⁰⁵Solichin Salam, *KH. Ahmad Dahlan: Cita-cita dan perjuangannya*, Depot Pengajaran Muhammadiyah, Jakarta, 1962, h. 5-6. Lihat Yunus Salam, *KH. Ahmad Dahlan: Amal dan Perjuangannya*, Depot Pengajaran Muhammadiyah, Jakarta, 1968, h. 6.

²⁰⁶Mitsuo Nakamura, *Profesor Haji Kahar Muzakir and Development of the Reformist Indonesia*, dalam Benedict A.G. Anderson, cs. (ed), *Religion and Social Ethos in Indonesia* (Clayton: Monash University, 1977), h. 7.

Sapisan bin Maulana Sulaiman Ki Ageng Gribig (Jatinom) bin Maulana Ainul Yakin bin Maulana Iskak bin Maulana Malik Ibrahim Waliyullah.²⁰⁷

Dari perkahwinannya dengan Walidah binti Kiyai Penghulu Haji Fadil yang terkenal dengan panggilan Nyai Ahmad Dahlan, ia memperoleh keturunan, di antaranya ialah: Johanah (isteri pertama Haji Hilal, yang mempunyai anak bernama Wahban Hilal), Haji Siraj Dahlan (Pimpinan Madrasah Muhammadiyah Yogyakarta, meninggal pada tahun 1948), Siti Busro (isteri Haji Isom Ja'fat), Siti Aisyah (isteri kedua Haji Hilal, setelah Johanah meninggal dunia, yang terkenal dengan panggilan Aisyah Hilal), Zuharah (isteri Haji Masykur Banjarmasin), dan Irfan Dahlan.²⁰⁸

Sesuai dengan situasi pada waktu itu, secara formal Kiyai Haji Ahmad Dahlan dapat dikatakan tidak pernah memperoleh pendidikan, hal ini di antaranya disebabkan sikap orang tua Islam pada waktu itu yang melarang anak-anaknya untuk memasuki sekolah Gubernemen. Justeru itu, kelihatannya cara pendidikan yang dilaluinya adalah cara pendidikan yang bersifat tradisional dengan cara menemui ulama-ulama yang ada pada waktu itu untuk mempelajari ilmu pengetahuan daripada mereka.²⁰⁹

²⁰⁷Solichin Salam, *Riwayat KH. Ahmad Dahlan, Muhammadiyah Setengah abad*, Departemen Penerangan, 1062, Jakarta, h. 146.

²⁰⁸Solichin Salam, KH. Ahmad Dahlan: *Cita-cita dan Perjuangannya*, op. cit., h. 7.

²⁰⁹Jarnawi Hadikusuma, *Dari Jamaluddin Al-Afgani sampai K.H. Ahmad Dahlan*, Persatuan, Yogyakarta, tt., h. 74.

Sebagai bukti, beliau belajar ilmu fiqh dari Kiyai Haji Muhammad Saleh, ilmu Nahu kepada Kiyai Haji Muhsin. Seorang gurunya yang lain ialah Kiyai Haji Abdul Hamid. Pengetahuannya dalam ilmu Falaq diperolehinya dari gurunya Kiyai Haji Raden Dahlan adalah salah seorang putera Kiyai Termas. Sedangkan pengetahuannya dalam ilmu Hadis diperolehinya dari Kiyai Mahfud dan Syeikh Khayyat.²¹⁰

Kebiasaan dilakukan pada waktu itu, bahawa sebelum ia mempelajari ilmu-ilmu sebagaimana yang tersebut di atas, ia mengawalinya dengan mempelajari Al-Quran dari Syeikh Amin dan Sayyid Bakri Satock, di samping itu juga, ia belajar Ilmu Perubatan dan racun binatang dari Syeikh Hasan.²¹¹

Setiap kaum cerdik pandai yang ada dijadikannya sebagai guru, termasuk juga R. Ng. Sosro Soegondo, R. Wedana Dwijosewoyo, dan Syeikh M. Yamin Jambek dari Bukit Tinggi.²¹²

Dengan mempelajari berbagai macam disiplin ilmu yang ada, akhirnya menjadikan ia tumbuh dan berkembang sebagai seorang yang arif dan tajam pemikirannya serta memiliki pandangan yang jauh ke hadapan.

Setelah usianya meningkat dewasa iaitu pada usia 22 tahun ia berangkat untuk mengerjakan ibadah Haji ke Makkah. Ibadah itu dikerjakannya pada tahun 1890 M,

²¹⁰Mulkhan, *op. cit.*, h. 6

²¹¹*Ibid.*

²¹²*Ibid.*

kesempatan yang ada itu dipergunakannya untuk melanjutkan pelajarannya di kota suci tersebut selama tiga tahun dengan dua kali kunjungan, kunjungan yang pertama ia hanya menetap di kota tersebut selama satu tahun sedangkan pada kunjungan yang kedua, iaitu pada tahun 1903 M ia menetap di kota tersebut selama dua tahun. Di kota itu ia belajar agama antara lain dengan seorang ulama yang bernama Syeikh Ahmad Khatib.²¹³

Ketika ia berada di kota suci itu pulalah, Kiyai Haji Baqir, salah seorang ulama dari Kauman mempertemukan Dahlan dengan Rasyid Rida, salah seorang murid dari Muhammad Abduh. Dari Rida-lah Kiyai Haji Ahmad Dahlan mengetahui cita-cita pembaharuan yang dibawa oleh Muhammad Abduh.²¹⁴

Bahkan bukan hanya sekadar itu saja, setelah ia kembali ke Indonesia, idea pembaharuan tersebut tetap terus diperdalaminya dengan membaca buku-buku dan majalah-

²¹³Ahmad Khatib (1858-1916) adalah putera kelahiran Minangkabau yang berangkat ke Makkah pada tahun 1871 M. Ia adalah salah seorang dari tokoh penentang keras praktik-praktik Tarekat Naqsyabandiah, dan penentang hukum harta warisan di Minangkabau yang berdasarkan kepada garis keturunan dari pihak ibu. Lihat Akhria Nazwar, *Ahmad Khatib: Ilmuwan Islam di Permulaan abad ini*, Panjimas, Jakarta, 1982, h. 11-20. Dalam keterangan lain pula dikatakan, bahawa Syeikh Ahmad Khatib adalah salah seorang ulama penganut mazhab Syafe'i dan penentang faham pembaharuan yang dibawa oleh Muhammad Abduh. Tidak jelas mengapa ia menentang faham tersebut. Mungkin kerana faham "bebas mazhab" yang dibawa oleh Muhammad Abduh sangat bertentangan dengan faham yang dianutnya. Lihat Arbiyah Lubis, *Pemikiran Muhammadiyah dan Muhammad Abduh Suatu Studi Perbandingan*, Bulan Bintang, Jakarta, 1993, h. 14.

²¹⁴Hadikusuma, *op. cit.*, h. 64

majalah, sehingga idea pembaharuan itu tidak hanya didapatinya dari Muhammad Abduh, akan tetapi juga dari pemikiran Ibn Taimiyyah (1263-1328 M) dan Ibn al-Qayyim al-Jawziyyah (1292-1350 M.),²¹⁵ dalam keterangan yang lain dikatakan, bahawa kitab-kitab para ahli fikir di atas dijumpai di antara kitab-kitab yang menjadi bahan bacaannya.²¹⁶

²¹⁵Sebenarnya idea pembaharuan/reformasi yang dipelopori oleh Ibn Taimiyyah (1263-1328) dan diikuti oleh muridnya Ibn Al-Qayyim al-Jawziyyah (1292-1350), kemudian dihidupkan kembali oleh Muhammad 'Abd al-Wahab (1703-1787) dan di sambung pula oleh Syed Jamal al-Din al-Afghani (1838-1897), Muhammad Abduh (1849-1905) dan Rashid Rida (1858-1935), telah mulai dikenali di daerah Minangkabau Indonesia, dibawa oleh Haji Miskin dan kawan-kawannya setelah pulang dari Makkah, di sekitar tahun 1803. Jalan pembaharuan yang ditempuhi oleh aliran pembaharuan di Indonesia pada peringkat ini ialah dengan cara radikal dan jika perlu dengan menumpahkan darah, demi tujuan memurnikan Islam daripada ajaran-ajaran khurafat dan adat yang berbau Jahiliyyah. Haji Miskin dan kawan-kawan yang berlawanan lebih dikenali dengan 'Harimau Nan Selapan', iaitu Harimau Berlawan. Penjahat pula menamakan mereka sebagai 'Kaum Paderi', kerana mereka berpakaian serba putih dan mengadakan perubahan sosial secara radikal dan dalam banyak hal menggunakan kekerasan, sehingga terjadinya peperangan yang disebut 'Perang Paderi', iaitu peperangan dengan penjajah Belanda yang berlanjutan selama 15 tahun (1822-1837). Gelombang pertama gerakan Pembaharuan Islam di Minangkabau ini berakhir dengan kekalahan. Gelombang yang kedua ialah bangkitnya apa yang dikenali sebagai 'Kaum Muda' yang dikembangkan oleh Syeikh Muhammad 'Abdullah Ahmad (1878-1933), Syeikh Haji Abdul Karim Amrullah (1878-1949), Syeikh Muhammad Jamil Jambek (1860-1947), dan lain-lain yang mengadakan perubahan dalam bentuk ceramah, pengajian, madrasah dan sekolah-sekolah pondok yang dinamakan pesantren itu. Stoddard mengatakan: "Maka tumbuhlah pusat-pusat pendidikan dan dakwah seperti Sumatera Tawalib. Di samping itu diterbitkan majalah-majalah seperti al-Munir, al-Bayan, al-Imam, al-Itqan dan lain-lain." Pusat pendidikan berkembang pula ke Aceh yang dipimpin oleh Al-Asfahani, di Pariaman oleh Syeikh Burhanuddin. Di bawah pimpinan Malim Basa didirikan perguruan di Bonjol yang kemudiannya menjadi pusat pendidikan mazhab Hanbali. Malim Basa lebih dikenali dengan panggilan 'Imam Bonjol'. Gelombang ketiga ialah berdirinya Persyarikatan Muhammadiyah yang didirikan oleh K.H.A. Dahlan di Yogyakarta pada tahun 1912. Lihat Mohamad Kamil Hj. Ab. Majid, *Tokoh-tokoh Pemikiran Islam*, Jilid I, Budaya Ilmu Sdn. Bhd., Selangor, 1993, h. 185-186. Lihat G.F. Pijper, *Beberapa Studi Tentang Sejarah Islam Indonesia 1900-1960*, terj. Tujimah dan Yessi Augusdin, U.I. Press, Jakarta, 1984, h. 112.

²¹⁶Solichin Salam, *Muhammadiyah dan Kebangunan Islam di Indonesia*, N.V. Miega, Jakarta, 1965, h. 43-44.

Cita-cita pembaharuan telah mulai dihayatinya ketika pertama kali ia pulang dari Makkah. Langkah pertama untuk mewujudkan cita-citanya itu adalah ketika ia berusaha memperbaiki arah kiblat bagi orang yang mengerjakan solat di Masjid Kesultanan Yogya.

Usahanya ini menemui kegagalan kerana mendapat tentangan yang sangat hebat dari para Kiyai yang ada pada waktu itu. Akhirnya untuk mewujudkan cita-citanya itu ia dapat membangun langgar (surau)nya sendiri dengan meletakkan arah kiblat yang tepat, akan tetapi usahanya itu juga tidak disenangi oleh para Kiyai yang konservatif, sehingga penghulu para kiyai iaitu Kiyai Haji Mohammad Halil memerintahkan supaya meruntuhkan suraunya itu.²¹⁷

Tentangan dan halangan yang dihadapinya hampir membuatkan Dahlan patah hati, dan mengambil keputusan untuk meninggalkan kota kelahirannya. Untunglah pada waktu itu ada seorang dari keluarganya yang berhasil menghalangi dan memujuknya, serta berjanji akan membangunkan untuknya sebuah surau yang baru dengan jaminan bahawa ia dapat mengajarkan dan mempraktikkan agama menurut keyakinannya sendiri di surau tersebut.²¹⁸

²¹⁷Deliar Noer, *op. cit.*, h. 85.

²¹⁸*Ibid.*

Dengan adanya jaminan tersebut, Dahlan mengurungkan niatnya, akhirnya pada tahun 1896, ia diangkat sebagai Khatib dengan gelar Ketib Amin oleh kerajaan Yogyakarta dalam usianya yang relatif muda sekitar 28 tahun, jawatan yang diterimanya itu adalah sebagai pengganti ayahnya yang telah mulai uzur,²¹⁹ akan tetapi jawatan ini bukanlah satu-satunya pekerjaannya, sebab ia pun aktif menjadi seorang pedagang batik sebagai usaha untuk memenuhi keperluan hidupnya.

Kiyai Haji Ahmad Dahlan mempunyai sikap dan keperibadian yang kuat, kemahuan yang keras, bersungguh-sungguh dan tidak mengenal lelah dalam mewujudkan cita-citanya, hal ini terbukti dari ungkapannya yang mengatakan:

“Saya mesti bekerja keras, untuk meletakkan batu pertama daripada amal yang besar ini. Kalau sekiranya saya lambatkan atau saya hentikan lantaran sakitku ini maka tidak ada orang yang sanggup meletakkan dasar itu, saya sudah merasa bahawa umur saya tidak akan lama lagi. Maka jika saya kerjakan selekas mungkin, maka yang tinggal sedikit itu, mudahlah bagi orang

²¹⁹Dahlan telah diakui sebagai seorang ulama oleh Kiyai-kiyai pada waktu itu. Oleh sebab kelurusannya dan kesungguhannya dalam bekerja, ia disebut Ketib Amin (khatib yang dipercayai). Tindakan penghulu untuk menghancurkan langgar (surau) yang dibuat oleh Kiyai Dahlan mungkin disebabkan oleh dua pertimbangan. Pertama, cemburu ataupun kepercayaan tradisional bahawa hanya sebuah masjid yang boleh melakukan sembahyang Jumaat dalam satu daerah tertentu, ataupun alasan kedua-duanya. *Ibid.*, h. 86.

yang belakang nanti untuk mengerjakannya."²²⁰

Aktiviti Dahlan kelihatannya mencakup berbagai aspek kehidupan, baik sebagai guru, sebagai pendakwah dan juga sebagai pedagang. Ia sering memberikan pengajian kepada kaum muslimat, walaupun menurut pendapat umum pada waktu itu, kaum wanita harus tetap tinggal dalam rumah, namun untuk mempelajari agama, ia menegaskan bahawa mereka dibolehkan untuk keluar dari rumahnya.²²¹

Di samping itu juga sebagaimana yang dijelaskan di atas, pekerjaannya bukan hanya sebagai khatib, akan tetapi juga ia sebagai pedagang batik sebagaimana umumnya orang-orang Kauman pada saat itu. KH Ahmad Dahlan sering pergi ke Jawa Timur dan Jawa Barat dan bahkan sampai ke Sumatera Utara untuk urusan dagangannya.

Pada setiap kota yang dikunjunginya, diperlukannya juga untuk menemui para alim ulama yang ada di daerah tersebut, tujuannya adalah untuk bertukar fikiran terutama berkenaan tentang masalah agama dan keadaan umat Islam Indonesia.²²²

²²⁰Solichin Salam, *KH. Ahmad Dahlan, cita-cita dan Perjuangannya*, *op. cit.*, h. 13-14.

²²¹Hadikusuma, *op. cit.*, h. 75.

²²²*Ibid.*

Di luar keraton Ahmad Dahlan berusaha untuk memperbaiki sikap hidup masyarakat dengan cara mengajarkan kepada mereka amalan-amalan sosial dalam agama seperti gotong-royong, menyantuni fakir miskin, anak yatim, tolong-menolong, soal kebersihan dan sebagainya. Kepada murid-muridnya ia menanamkan sifat tersebut dengan mempraktikkannya secara langsung.²²³

Pada tahun 1909 Kiyai Haji Ahmad Dahlan memasuki perkumpulan Budi Utomo²²⁴ dengan tujuan pertama kali adalah untuk memberikan pelajaran agama kepada para anggota perkumpulan itu. Ia berharap dengan adanya hubungan yang terjalin melalui para anggota Budi Utomo yang pada umumnya menjadi pegawai pada berbagai pejabat dan sekolah pemerintah, akan dapat meneruskan atau menyampaikan pesan-pesan agama yang disampaikannya pada pejabat dan sekolah masing-masing. Ceramah yang diberikan oleh Ahmad Dahlan kelihatannya mendapat tanggapan positif dan sangat diperlukan oleh para warga Budi Utomo, hal ini terbukti dari anjuran mereka supaya Dahlan membuka sekolah dengan organisasi yang teratur sebagai

²²³Salam, *op. cit.*, h. 60

²²⁴Budi Utomo diakui oleh kebanyakan orang Indonesia sebagai organisasi yang permulaan kebangkitan nasionalisme atau gerakan kebangsaan Indonesia yang didirikan di Jakarta pada tanggal 20 Mei 1908 yang dipelopori oleh Dr. Wahidin Sudirohusodo dan beberapa orang pelajar sekolah dokter lainnya.

ganti dari bentuk pendidikan pesantren yang kadangkala terpaksa ditutup apabila Kiyainya meninggal dunia.²²⁵

Di antara anggota Budi Utomo yang sangat menyokong adanya sekolah seperti ini adalah Mas Radji dan R. Sosrosugondo.²²⁶ Dari penjelasan-penjelasan di atas maka dapatlah difahami, bahawa Kiyai Haji Ahmad Dahlan dalam kehidupan sehari-hari memiliki pergaulan yang sangat luas.

Pergaulannya tidak hanya dengan para khatib yang satu perkerjaan dengannya di Masjid Kesultanan Yogya, akan tetapi juga dengan para pemimpin organisasi, bahkan dalam keterangan lain pula dikatakan dengan tokoh-tokoh agama Kristian pun ia selalu bertukar fikiran.²²⁷

Di samping itu, kecintaannya terhadap ilmu pengetahuan juga sangat mengagumkan, sebagai salah satu bukti pernah pada tahun 1892 seseorang telah

²²⁵Deliar Noer, *op. cit.*, h. 86.

²²⁶*Ibid.*

²²⁷Diskas ini dilakukan oleh Kiyai Haji Ahmad Dahlan adalah sebagai sarana guna mengadakan dialog tentang agama. Dengan pihak Katholik ia pernah mengadakan pertemuan dengan pastor Van Drees dan Van Liest mengenai masalah-masalah Ketuhanan di kampung Dagen; dengan pihak Protestan, ia sering mengadakan pertemuan dengan pendita Domine Bakker di Jetis. Peristiwa yang menarik ialah dengan kedatangannya seorang missi Kristian yang bernama Dr. Zmemmer dari Beirut. Keduanya kemudian sama-sama bertemu pada rapat umum di Ngampilan. Demikian pula dengan Dr. Laberton, seorang tokoh terkemuka Kristian Protestan. Amir Hamzah Wirjosukarto, *Pembaharuan Pendidikan dan Pengajaran Islam*, Yogyakarta, 1962, h. 45-46.

memberikan wang kepadanya sebesar 500 gulden. Maksud dari orang yang memberikan itu supaya wang tersebut dipergunakan oleh Dahlan sebagai modal untuk berniaga. Akan tetapi wang tersebut digunakan Dahlan untuk membeli buku-buku dan kitab.²²⁸

Keperibadian yang sangat komplit ini membantu dalam mewujudkan cita-citanya, hingga akhirnya sebelum ia wafat dalam usia 55 tahun, iaitu pada 23 Februari 1923 M/7 Rejab 1340 H,²²⁹ ia telah berhasil mendirikan sebuah organisasi terutama yang bergerak dalam bidang pendidikan yang pada saat ini amal usahanya menyebar di seluruh wilayah Indonesia dan juga di negara jiran.

2. Latar belakang pemikiran K.H. Ahmad Dahlan tentang Pendidikan Islam di Indonesia.

Latar belakang perkembangan, pemikiran moden dalam dunia Islam pada awal abad kedua puluh dipengaruhi oleh situasi sosial, politik dan keagamaan yang dihadapi oleh umat Islam pada saat itu. Berbagai macam idea yang muncul dari pemikiran para tokoh adalah dalam rangka menjawab tentangan zaman sesuai dengan situasi dan kondisi yang ada. Begitu juga halnya

²²⁸Mulkhan, *op. cit.*, h. 7.

²²⁹A. Jainuri, *Muhammadiyah Gerakan Reformasi Islam di Jawa pada Awal Abad Kedua puluh*, Bina Ilmu, Surabaya, 1990, h. 25.

dengan K.H. Ahmad Dahlan, seorang tokoh yang dikenal sebagai pendiri organisasi Muhammadiyah ini, dengan gagasan-gagasannya telah cuba untuk menjawab tentangan yang ada.

Rupanya gagasan-gagasan K.H. Ahmad Dahlan tidaklah sederhana, apa lagi jika dilihat dari tingkat perkembangan intelektual umat Islam Indonesia dalam kurun dasa warsa kedua dan ketiga abad XX, sebagai jawapan terhadap situasi yang dihadapi oleh umat Islam Indonesia yang telah dikungkung oleh penjajahan selama tiga setengah abad.

Dari sudut perspektif Islam Dahlan melihat, bahawa ada beberapa gejala menonjol yang sedang menyelimuti umat Islam Indonesia pada waktu itu, gejala-gejala tersebut ialah:

1. Kerosakan dalam bidang kepercayaan agama (akidah).
2. Kebekuan dalam bidang hukum fiqh.
3. Kemajuan zending Kristian dan misi Katolik.
4. Kemunduran dalam pendidikan Islam.²³⁰

Keempat pokok permasalahan ini untuk dihuraikan latar belakangnya dalam pembahasan ini, namun aspek penekanannya lebih difokuskan kepada aspek pendidikan, kerana sesuai dengan pokok pembahasan.

²³⁰M. Rusli Karim dalam; *Cita dan Citra Muhammadiyah*, Pustaka Panjimas, Jakarta, 1985, h. 86-87.

Dalam bidang akidah, sebelum Agama Islam masuk ke Indonesia, penduduk Indonesia pada umumnya dan Pulau Jawa khususnya telah terdapat beberapa kepercayaan lama, seperti animisme, dinamisme, Budhisme dan sebagainya.

Terakhir adalah agama Hindu dengan kekuatan politiknya berhasil menanamkan unsur-unsur kebudayaannya khususnya ke dalam masyarakat Jawa, dan agama Hindu pula pernah menjadi agama resmi kerajaan, di antara kerajaan-kerajaan Hindu yang ada, maka kerajaan Mataram-lah yang paling kuat terkena pengaruh tersebut.²³¹

Sikap beragama yang sedemikian itu bukanlah terbentuk secara kebetulan atau tiba-tiba, akan tetapi telah merupakan warisan turun-temurun sebelum terjadinya proses Islamisasi. Sikap yang demikian ini masih tetap bertahan, apalagi berdasarkan keterangan sejarah bahawa agama Islam yang datang ke Indonesia sejak semula adalah bercorak sufistik (tasawuf/tarekat), sedangkan tarekat menurut keterangan para ahli adalah ajaran tasawuf yang tidak murni, hal ini dikeranakan adanya unsur-unsur asing yang tidak Islami.²³²

Kenyataan ini dikuatkan lagi dengan hasil pengamatan seorang ahli yang mengatakan bahawa muslim pertama di utara

²³¹Taufik Abdullah, *Islam di Indonesia*, Tintamas, Jakarta, 1973, h. 4-5.

²³²Lihat, Abu Bakar Muhammad al-Kalabazi, *Al-Ta'arrub li Mazhab Ahl al-Tasawwuf*, Al-Kuliyat, Mesir, 1966, h. 6-7.

Pulau Jawa sangat dipengaruhi oleh ajaran-ajaran yang berbau mistik.²³³

Ketika Islam datang ke Indonesia, khususnya di Pulau Jawa maka bertembunglah antara Islam sebagai agama dan kebudayaan baru dengan kepercayaan dan kebudayaan lama yang telah berurat-berakar dalam kehidupan masyarakat. Dalam menghadapi hal ini, para penyiar agama terutama yang dikenal dengan sebutan para wali lebih mengambil sikap toleransi dan beradaptasi dengan kebudayaan yang ada.²³⁴

Manifestasi dari hal ini, akhirnya melahirkan Islam dengan wajah tersendiri, sehingga Hamka dalam buku tasawufnya menyebut sebagai Islam yang memuja kuburan, wali dan sebagainya.²³⁵ Bahkan Snouck Hurgronje juga menggambarkan bahwa kepercayaan kepada kekuatan roh yang akan dapat mempengaruhi nasib, kepada keramat yang

²³³H.J. De Graaf, *Islamic States in Java, 1500-1700*, Nijhoff: Hague Martinus, 1976. h. 6.

²³⁴Sebagai contoh, cerita-cerita yang berkembang dalam masyarakat disesuaikan dengan ajaran mistik Islam. Kesenian wayang dijadikan sebagai sarana dakwah dengan merubah beberapa bentuk, isi cerita dan tokoh-tokohnya, dengan memasukkan unsur-unsur Islam ke dalamnya. Lihat, R. Poedjo Soebroto, *Wayang Lambang Ajaran Islam*, Pradnya Paramita, Jakarta, 1978, h. 22-27. Contoh yang lain adalah upacara Grebeg yang diadakan di keraton adalah merupakan upacara campuran Hindu Islam, upacara tersebut dirayakan tiga kali dalam setahun. Upacara ini erat kaitannya dengan kepercayaan pada makhluk halus. Sesajian yang menjadi lambang dalam upacara ini ditujukan supaya roh tidak mengganggu ketenteraman dan keselamatan seluruh keluarga keraton. Lihat Kodiran, *Kebudayaan Jawa*, dalam Kuntjaraningrat (ed), *Manusia dan Kebudayaan di Indonesia*, Djambatan, Jakarta, 1982, h. 342.

²³⁵Hamka, *Tasawwuf, Perkembangan dan Pemurniannya*, Panjimas, Jakarta, 1983. h. 237.

dimiliki oleh orang-orang suci, dukun dan sebagainya, merupakan kepercayaan yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan umat yang beragama Islam pada awal abad ke 20.²³⁶

Dalam bidang hukum fiqh, fanatisme terhadap satu mazhab iaitu Mazhab Syafe'i telah mulai diwariskan dari satu generasi ke generasi berikutnya. Keunggulan Mazhab Syafe'i dari mazhab-mazhab yang lainnya dalam penyiaran Islam di Indonesia memang tidak dinafikan, justeru Sufi pertama yang datang ke Indonesia iaitu Maulana Burhanuddin yang berasal dari India adalah penganut Mazhab Syafe'i,²³⁷ ditambah pula dengan para imigran Arab yang berasal dari Hadramaut yang datang ke Nusantara pada umumnya mereka penganut Mazhab Syafe'i, iaitu mazhab yang dianut oleh majoriti muslim di Semenanjung Arabia sejak menyebarnya mazhab fiqh.²³⁸

Melalui perantaraan mereka inilah, mazhab fiqh khususnya mazhab Syafie menyebar ke dalam masyarakat,

²³⁶Hurgronje, *op. cit.*, 35-38

²³⁷Arbiyah, *op. cit.*, h. 19.

²³⁸Anwar A. Qadri, *Islamic Jurisprudence in the Islamic World* (Lahore: SH Muhammad Ashraf, 1973), h. 123. Di antara mereka ada juga yang tercatat dalam sejarah sebagai ulama di Indonesia. Mereka adalah Sayid Husin Ibn Abi Bakar al-Aidrus dan Muhammad al-Jabarti yang meninggal pada abad kesembilan belas di Batavia. Selain itu Salim Ibn Abdullah Ibn Sumayr yang menulis buku *Safinat al-Najat* yang berisi pengetahuan dasar, konsumsi bagi murid-murid pesantren. Ulama yang lebih terkenal adalah Sayid Usman Ibn Aqil yang banyak menulis buku-buku dalam bahasa Arab dan Melayu serta brosur-brosur. Salah satu buku yang dikarangnya berjudul *al-Qawanin al-Syar'iyat li Ahl al-Majalis al-Hukmiyyat wa al-Itqaiyyat*, yang menjadi buku pegangan guru-guru di pesantren selama lebih kurang satu abad. Arbiyah Lubis, *op. cit.*, h. 23.

baik melalui sarana tulisan mahupun lisan. Dengan melalui dua sarana ini pula, taklid yang berkembang dalam dunia Islam masuk ke dalam komuniti Muslim Nusantara.²³⁹

Justeru itu tidak menghairankan sebagaimana yang diungkapkan oleh Harun Nasution, bahawa Islam yang datang dan berkembang di Indonesia bukanlah Islam zaman keemasan dengan pemikirannya yang rasional dan kebudayaan yang tinggi, melainkan Islam yang telah mengalami kemunduran dengan pemikiran tradisional dan corak tarekat dan fiqhnya.²⁴⁰

Dari sisi yang lain pula Pemerintah Hindia Belanda memegang kekuasaan yang menentukan segala-galanya. Agama Pemerintah Belanda, menurut resminya, adalah Protestan. Tentu saja dengan sendirinya tidak menghendaki kehadiran Agama Islam.²⁴¹

Strategi politik pemerintah Hindia Belanda tidak hanya terbatas pada aspek sosial budaya, akan tetapi juga mengembangkan dan memanfaatkan misionaris Kristian yang diharapkan dapat menjadi pengganti agama rakyat,²⁴² Justeru

²³⁹*Ibid.*, h. 24.

²⁴⁰Harun Nasution, *Islam Rasional*, Mizan Jakarta 1975. h. 152.

²⁴¹Tim Pembina Al-Islam dan Kemuhammadiyah Universitas Muhammadiyah Malang, *op. cit.*, h. 23

²⁴²Mulkhan, *op. cit.*, h. 133.

itu dukungan yang besar dari Pemerintah Belanda terhadap kegiatan gerakan nasranisasi merupakan asset yang sangat besar berkembangnya agama Nasrani.²⁴³

Dari huraian di atas dapat difahami betapa kompleksnya permasalahan yang dihadapi oleh umat Islam Indonesia pada awal abad kedua puluh. Baik masalah agama, sosial dan politik menyatu menjadi satu.

Permasalahan-permasalahan di atas itu merupakan motivasi bagi Kiyai Haji Anmad Dahlan untuk melakukan aktiviti-aktiviti sebagai berikut:

1. Membersihkan ajaran Islam dari berbagai pengaruh dan berbagai kebiasaan yang bukan Islam.
2. Memformulasi kembali doktrin Islam agar sesuai menurut fikiran moden.
3. Mengadakan reformasi terhadap ajaran dan pendidikan Islam.
4. Mempertahankan Islam dari pengaruh dan serangan dari luar.
5. Melepaskan Indonesia dari belenggu penjajahan.²⁴⁴

Khusus tentang masalah pendidikan, pemikiran Kiyai Haji Ahmad Dahlan dalam hal ini juga dilatarbelakangi oleh berbagai faktor.

²⁴³Tim Pembina Al-Islam. *op. cit.*, h. 9.

²⁴⁴Karim, *op. Cit.*, h. 87.

Di antaranya adalah faktor yang ada di dalam Islam itu sendiri.

Sebagaimana yang diketahui, Islam sebagai agama wahyu menganjurkan kepada umatnya supaya berusaha keras untuk mendapatkan kebahagiaan dan kesejahteraan hidup baik di dunia maupun di akhirat sesuai dengan petunjuk yang telah digariskan oleh Allah SWT. Orientasi Islam kepada kesejahteraan keduanya itu adalah untuk keseimbangan tujuan hidup manusia, dengan meletakkan iman dan takwa sebagai landasannya. Orientasi dan landasan ini, juga berlaku kepada apa yang disebut dengan pendidikan Islam.

Dalam perkembangannya, pendidikan Islam telah melalui berbagai situasi dan keadaan, di mana unsur-unsur budaya yang dominan di negara-negara Islam atau negara yang penduduknya mayoritas Islam menghadapi perubahan sosio-budaya, sehingga tuntutan terhadap berbagai macam keperluan yang tidak dapat dielakkan, memaksa umat Islam untuk mengikuti perubahan sesuai dengan tuntutan zaman.

Begitu juga halnya dengan keadaan pendidikan Islam di Indonesia, sebenarnya jauh sebelum kolonial Belanda datang ke Indonesia, lembaga pendidikan Islam telah menyebar luas, yaitu sebagaimana yang dikenal dengan nama pondok pesantren. Pondok pesantren merupakan lembaga pendidikan tingkat

menengah dan tingkat tinggi, di mana untuk tingkat permulaan pendidikan Islam diberikan di masjid, langgar atau surau. Di pondok pesantren siswa atau biasa disebut "santri" bebas untuk memilih bidang pelajaran dan guru yang diinginkannya, kerana pada umumnya di samping kiyai ada beberapa santri senior yang diberi kepercayaan untuk mengajar. Sistem yang digunakan ada dua macam iaitu:

- a. Sistem sorongan
- b. Sistem bandongan atau weton.²⁴⁵

Di Pondok pesantren tidak ada sistem darjah (kelas), tidak ada peperiksaan atau pengontrolan kemajuan santri, dan tidak ada batas waktu berapa lama seorang santri harus tinggal di pondok pesantren tersebut. Sistem yang digunakan itu lebih menekankan pada hafalan, tidak merangsang santri untuk berdiskas. Di antara cabang-cabang ilmu pengetahuan yang diajarkan terbatas pada ilmu-ilmu agama dan yang berhubungan dengannya, hadis dan mustalah hadis, fiqh dan usul fiqh, ilmu tauhid, ilmu tasawuf, ilmu mantiq, ilmu falaq, ilmu bahasa Arab termasuk di dalamnya nahu, saraf, balaghah dan sebagainya. Sistem pendidikan yang demikian itu

²⁴⁵Yang dimaksud dengan sistem sorongan adalah sistem pendidikan di mana seorang santri menghadap kiyai dengan membawa kitabnya, kemudian kiyai membacakan teks dan erti dalam kitab itu, lalu santri menirukan apa yang dibaca oleh kiyai. Sedangkan dalam sistem bandongan atau weton, kiyai membaca mengertikan atau menerangkan maksud teks dari kitab tertentu di hadapan sejumlah santri, dan santri tidak menirukan apa yang diucapkan oleh Kiyai. Sistem bandongan ini dapat dikatakan sebagai tingkat intermediate dan advance, oleh kerananya biasanya hanya diikuti oleh santri yang telah mengikuti sistem sorongan secara intensif. Lihat, Muslich Shabir, dalam *Muhammadiyah Kini & Esok*, Panjimas, Jakarta, 1990, h. 221.

berlangsung terus hingga awal abad kedua puluh.²⁴⁶

Di samping itu, jika dibandingkan pula dengan lembaga-lembaga kemasyarakatan secara luas, maka kelihatannya bahawa yang menjawab tuntutan-tuntutan dan tentangan-tentangan dari masyarakat bukanlah lembaga pendidikan seperti pesantren. Meraka yang berada dalam lingkungan pesantren memperlihatkan kenyataan rendah diri dalam menghadapi peranan-peranan yang dilakukan oleh para doktor perubatan, insinyur, ahli hukum, pendidik, politisi atau tentera yang kebanyakannya dilahirkan dari pendidikan moden. Pesantren ternyata berada di luar garis yang diperhitungkan dalam rencana-rencana nasional, bahkan masyarakat pada umumnya melihat letak dunia pesantren dalam lokasi terkebelakang.²⁴⁷

Sifat isolatif dari dunia pesantren ini juga dikeranakan oleh sistem organisasi yang ada di lembaga tersebut yang terlalu bergantung kepada selera Kiyai.²⁴⁸

Dengan ciri-cirinya yang khas itu dunia pesantren masih berada dalam tawanan tradisinya yang sama sekali tidak peka terhadap masalah zaman dan lingkungannya yang menghidangkan masalah-masalah baru, ditambah lagi

²⁴⁶*Ibid.*

²⁴⁷Rahardjo, *op. cit.*, h. 5

²⁴⁸*Ibid.*, 15.

pimpinan pesantren dan para Kiyai tidak dapat bersikap responsip terhadap gagasan-gagasan yang diajukan kepada mereka.²⁴⁹

Justeru itu dalam gambaran secara keseluruhan, pesantren memperlihatkan dirinya ingin mewarnai kehidupan kelompok luas, tetapi dirinya sendiri tidak kunjung berubah dan bagaikan tidak tersentuh dinamika perkembangan masyarakat sekelilingnya. Ia kemudian merupakan suatu pribadi yang susah untuk diajak berbicara mengenai perubahan, dan susah difahami pandangan dunianya.²⁵⁰

Di pihak lain, pendidikan kolonial yang dirancang untuk kepentingan kelestarian kolonialisme di bumi Indonesia, sudah tentu bersumber dari nilai budaya Barat yang dilandasi oleh pandangan hidup yang bercirikan intelektualisme, individualisme, egoisme dan materialisme.²⁵¹

Pendidikan ini dikelola oleh pemerintah Hindia Belanda untuk anak-anak bumiputera, ataupun yang diserahkan

²⁴⁹*Ibid.*, h. 14.

²⁵⁰*Ibid.*, h. 1.

²⁵¹Karim, *op. cit.*, h. 89-90.

kepada misi zending Kristian. Pada awal abad kedua puluh pendidikan ini telah menyebar di beberapa kota, bahkan pendidikan ini telah berlangsung sejak dari pendidikan dasar sampai ke tingkat atas, yang terdiri dari lembaga pendidikan guru dan sekolah kejuruan.²⁵²

Tujuan yang ingin dicapai oleh pemerintah Hindia Belanda dari pendidikan yang demikian itu tidak hanya menginginkan lahirnya golongan pribumi yang terdidik, akan tetapi juga berkebudayaan Barat. Hal ini adalah merupakan satu sosok dari politik Etis, iaitu politik yang dilaksanakan oleh Pemerintah Hindia Belanda dari tahun 1900-1920 M, yang intinya adalah keinginan untuk memajukan pendidikan bangsa Indonesia sebagai balasan atas keuntungan material yang mereka perolehi dari Indonesia. Politik ini menonjolkan kewajiban moral bangsa Belanda yang mereka anggap mempunyai kebudayaan tinggi terhadap negeri yang mereka jajah.²⁵³

Usaha Westernisasi ini nampaknya tidak berjalan sendiri, akan tetapi sebagaimana yang dijelaskan dalam

²⁵²S. Nasution, *Sejarah Pendidikan Indonesia*, Jemmars, Bandung, 1983, h. 18.

²⁵³*Ibid.*, h. 16

pembahasan di atas didampingi oleh usaha lain, yaitu kristenisasi dengan politik yang disebut kerstenings politiek.²⁵⁴

Akhirnya dari lembaga pendidikan yang dikelola oleh Pemerintah Hindia Belanda ini melahirkan golongan intelektual yang memuja Barat dan menyudutkan tradisi nenek moyangnya serta kurang menghargai Islam, agama yang dipeluknya.²⁵⁵

Apalagi pendidikan yang dikelola oleh Pemerintah Hindia Belanda membezakan individu peserta didik. Pendidikan ini hanya membuka kesempatan bagi anak golongan elit Indonesia dan golongan menengah untuk mendapatkan pendidikan yang lebih baik.

Dengan jenis dan jenjang pendidikan yang bervariasi, sebahagian daripada mereka berhasil menjadi kaum intelektual yang memegang posisi penting dalam pemerintahan. Bahkan hasil dari pendidikan ini menjadi akar perubahan sosial yang terjadi dalam masyarakat yang mempengaruhi golongan elit Indonesia pada waktu itu.²⁵⁶

²⁵⁴Suminto, *op. cit.*, h. 23

²⁵⁵Arbiyah, *op. cit.*, h. 26.

²⁵⁶Robert Van Niel, *Munculnya Elit Modern Indonesia*, Pustaka jaya, Jakarta, 1984, h. 75.

Terpengaruhnya golongan elit Indonesia terhadap pendidikan Barat telah mulai kelihatan pada waktu itu, sebagai bukti, pada waktu timbul gejala-gejala menentang sistem pendidikan Barat, golongan elit Indonesia tidak menunjukkan reaksi apa-apa.²⁵⁷

Akan tetapi sebaliknya reaksi umum mulai sangsi manfaat daripada pendidikan Barat untuk bangsa Indonesia. Sebagaimana dilihat kemudian Ki Hajar Dewantara mendirikan Taman Siswa dengan tujuan untuk mendidik anak-anak Indonesia atas dasar kebudayaan sendiri dan Dr. Sutomo menentang sistem pendidikan pemerintah dengan cara mencari bahan-bahan dari negara-negara Asia untuk menyusun konsep pendidikan.²⁵⁸

Reaksi penentangan terhadap pendidikan Barat tersebut semakin ketara ketika adanya usaha Pemerintah Hindia Belanda untuk menyerahkan pendidikan Indonesia kepada misi dan zending yang pada tahun 1905 mulai dilaksanakan dan kemudian disempurnakan pada masa Indenburg.²⁵⁹

Jadi jelaslah di sini, bahawa tujuan pendidikan yang ingin dicapai oleh Pemerintah Hindia Belanda tidak terlepas dari kepentingan pemerintah sendiri.

²⁵⁷ Jainuri, *op. cit.*, h. 68.

²⁵⁸ Poerbakawatja, Sogarda, *Pendidikan Dalam Alam Indonesia Merdeka*, Gunung Mulia, Jakarta, 1970, h. 28.

²⁵⁹ *Ibid.* h. 29.

Jika dilihat pula dari perspektif Islam, penerapan sistem pendidikan Barat tersebut secara jujur harus diakui ada mengandung unsur-unsur positifnya, terutama yang berkenaan dengan pandangannya tentang dunia, akan tetapi terdapat pula aspek negatifnya, yaitu akibatnya berupa sekularisme.²⁶⁰ Ertinya, makin sistem Barat itu dipertahankan makin jauh pula umat

²⁶⁰Kamus-kamus bahasa Eropa mengatakan bahwa kata "sekularisme" dan "sekularisasi" itu berasal dari kata Latin "saeculum", yang berarti abad (age, century, eeuw, siecle). "Sekular" berarti "seabad". Umpamanya, secular games (permainan yang terjadi sekali dalam seratus tahun) dan secular trees (pohon yang berumur seabad). Selanjutnya "sekular" mengandung erti "bersifat duniawi" atau "yang berkenaan dengan hidup dunia sekarang" (temporal, worldly, wereldlijk, mondaine). Lawannya ialah "bersifat ukhrawi" atau "bersifat keagamaan" (religious, sacred, kerkelijk, ecclesiastique). Pendidikan sekular (secular education) misalnya, adalah pendidikan duniawi yang tidak mempunyai sifat keagamaan. Dalam Bahasa Arab kata sekular ini diterjemahkan menjadi alami dan duniawi. Kata alami, juga dipakai, tetapi dalam dialek Suriah dan Lebanon.

Kalau "sekular" berarti "bersifat duniawi", maka sekularisme berarti "doktrin, policy atau keadaan menduniawikan, yaitu melepaskan, "hidup duniawi dari ikatan-ikatan agama." Dan "sekularisasi" adalah proses penduniawian, yaitu proses melepaskan hidup duniawi dari kontrol agama. Di dalam buku fihe The Christian Faith and Secularism, yang disunting J. Richard Spann, skularisme diberi definisi: The doctrine that morality should be based solely in regard to the being of mankind in the present life, to the exclusion of all considerations drawn from belief in God or in future life.

Selanjutnya disebut pula modern secularism is the repudiations of God as the source of spiritual unity and power. "Sekularisasi", sebagaimana diertikan oleh Niyazi Berkes dalam bukunya "The Development of Secularism in Turkey, adalah: The transformation of persons, officer, properties, institution, or matters of an ecclesiastical or spiritual characters to lay or worldly position. It has been usual to designate as "secularized" or "laicized" any institutions withdrawn from the jurisdiction of the religious authority.

Sekularisasi menurut teolog C.A. Van Peursen adalah: The deliverance of man first from religious and then from metaphysical control over his reason and his language.

Oleh kerana itu, Harvey Cox dalam bukunya The Secular City mengatakan: Secularization simply by passes and undercuts religion and goes on to other things. Oleh kerana itu dikatakannya bahawa Secularism is practical atheism.

Dari keterangan-keterangan yang diberikan beberapa pengarang di atas dapat ditarik kesimpulan bahawa inti sekularisme dan sekularisasi ialah melepaskan diri dari ikatan-ikatan agama. Ini dalam proses perkembangan selanjutnya boleh mengarah kepada diabaikannya agama dan akhirnya mungkin sekali pada ateisme. Lihat, Harun Nasution, *op. cit.*, h. 188-189.

telah terlatih dengan kaedah pemikiran, tanpa memahami batasnya, mereka sering membandingkan antara hasil ilmu pengetahuan dengan persoalan agama. Dalam proses perbandingan ini memungkin mereka terperosok sedalam-dalamnya ke arah monistis materialisme dan memusuhi agama.

3. Mereka yang memandang ilmu pengetahuan sebagai ilmu yang terpisah dari persoalan agama. Inilah golongan abangan atau beragama secara statik. Golongan ini sangat mudah terpengaruh dengan golongan kedua, bergantung pada kedalaman ilmu mereka.
4. Mereka yang secara mendalam mengikuti pokok-pokok ajaran agama dan sangat kurang sekali memperhatikan persoalan ilmu pengetahuan. Golongan ini mungkin juga akan memusuhi ilmu pengetahuan.²⁶¹

Barangkali dengan melihat kenyataan yang ada dan gejala-gejala yang telah mulai terasa, timbullah perasaan tidak puas di kalangan tokoh pendidikan terhadap sistem pendidikan yang ada pada saat itu. Rasa tidak puas itulah di antara faktor penyebab lahirnya pemikiran Kiyai Haji

²⁶¹Karim, *op. cit.*, h. 93.

Ahmad Dahlan dalam bidang pendidikan sebagai tokoh pendiri organisasi Muhammadiyah.²⁶²

Faktor lainnya lagi yang mempengaruhi pemikiran Kiyai Haji Ahmad Dahlan adalah buah pikiran dari Muhammad Abduh, bukti dari pengaruh pemikiran Muhammad Abduh (1905 M) terhadap Kiyai Haji Ahmad Dahlan ini dapat dilihat dari dialog antara Syeikh Ahmad Syurkati salah seorang ulama dari Sudan pengikut Muhammad Abduh dengan Kiyai Haji Ahmad Dahlan dalam perjalanan dari Jakarta menuju Surabaya melalui Yogyakarta.²⁶³

Dalam sebuah kereta api, Syeikh Syurkati bertemu dengan Kiyai Haji Ahmad Dahlan yang sedang membaca kitab tafsir Muhammad Abduh. Melihat yang demikian itu, tertariklah hati Syeikh Syurkati untuk berkenalan lebih dekat lagi dengan Kiyai Haji Ahmad Dahlan. Lalu terjadilah percakapan dan tukar pikiran mengenai masalah agama dan umat Islam antara mereka berdua. Hasil dari pertemuan dan percakapan itu lebih memberikan dorongan kepada

²⁶²Paul W. Van der Veur, *Education and Sosial Change in Colonial Indonesia*, (Ohio: Ohio University for International Studies, 1969), h. 8.

²⁶³Muslich Shabir, *Pembaharuan Pendidikan Islam Perbandingan Antara Abduh dan Muhammadiyah, dalam Muhammadiyah kini dan Esok*, Pustaka Panjimas, Jakarta, 1990, h. 224.

Syeikh Syurkati dan Kiyai Haji Ahmad Dahlan untuk melanjutkan cita-cita dan usaha Muhammad Abduh.²⁶⁴

Terpengaruhnya Kiyai Haji Ahmad Dahlan terhadap pemikiran Muhammad Abduh dapat saja terjadi, apalagi jika diperhatikan idea-idea pembaharuan Islam yang dipelopori oleh Muhammad Abduh memang ada kesamaannya dengan idea-idea yang dikemukakan oleh Kiyai Haji Ahmad Dahlan. Walaupun keduanya berada dalam kurun waktu dan tempat yang berbeza, namun situasi dan sistem pendidikan yang berlaku nampaknya ada kesamaan.²⁶⁵

²⁶⁴*Ibid.*, h. 224-225. Lihat, Hadikusumo, *op. cit.*, h. 67

²⁶⁵Sebagaimana yang diketahui, pada abad kesembilan belas dimulai pembaharuan di Mesir, sayangnya pembaharuan yang dilaksanakan itu sifatnya masih timpang, yang hanya menekankan aspek intelektual. Jenis pertama adalah sekolah-sekolah agama dengan al-Azhar sebagai lembaga pendidikan yang tertinggi. Sedangkan jenis kedua adalah sekolah-sekolah moden, baik yang dibangun oleh pemerintah Mesir, mahupun yang didirikan oleh bangsa asing, lihat, Albert Hourany, *Arabic Thought in the Liberal Age*, London: Oxford university Press, 1962, h. 137. Kedua sistem sekolah tersebut tidak mempunyai hubungan antara satu dengan yang lainnya, masing-masingnya berdiri sendiri dalam memenuhi keperluan dan mencapai tujuan pendidikannya. Sekolah-sekolah agama yang ada berjalan menurut garis tradisional, baik di dalam kurikulum mahupun dalam kaedah pelajaran yang diterapkan. Pelajaran fiqh misalnya, terbatas pada masalah ibadah dengan hukum-hukumnya yang diberikan tanpa pengertian dan pemahaman terhadap apa yang diterima sebagai contoh Muhammad Abduh sendiri pernah selama satu setengah tahun belajar ilmu nahu akan tetapi ia tidak mendapatkan apa-apa dari yang dihafalnya, lihat Muhammad Abduh, *Durus min Al-Quran Al-Karim*, Dar al-Hilal, t. t., h. 102. Ilmu-ilmu Barat tidak diberikan di sekolah-sekolah agama, lihat Albert Hourany, *Op. Cit.*, h. 137. Sedangkan di sekolah-sekolah pemerintah hadir dengan kurikulum yang memberikan ilmu pengetahuan Barat sepenuhnya, tanpa memasukkan ilmu pengetahuan agama ke dalam kurikulumnya, lihat, Muhammad Abu Zahrah, *Tarikh al-Mazahib al-Islamiyyah-II*, Dar al Fikr, Cairo, tt. h. 508. Hal yang demikian itu menurut Muhammad Abduh melahirkan murid yang pada umumnya tumbuh dengan bekal ilmu pengetahuan yang memenuhi otak dan fikiran, tanpa pengetahuan yang mengisi jiwanya dan membimbingnya untuk bersikap lebih setia terhadap tugas yang dibebankan negara, memelihara disiplin, ataupun bersikap lebih taat kepada Allah, lihat *Ibid.*

Pengaruh ini sebagaimana yang disebutkan di atas dapat saja terjadi, kerana Ahmad Dahlan membaca hasil karya Muhammad Abduh dalam majalah al-Manar atau tulisan-tulisan lainnya. Di samping itu dari segi Kronologis pun pengaruh tersebut memang memungkinkan. Seperti yang diungkapkan oleh Osman Amin, bahawa Rasyid Rida juga mengakui adanya pengaruh tersebut, meskipun ia tidak menunjukkan pada peribadi tokoh atau lembaga pendidikan tertentu. Sebagaimana ungkapannya:

Rasyid Rida berpendapat, bahawa gerakan yang terjadi di Mesir telah berhasil memberikan inspirasi kepada penduduk Tanah Melayu untuk mendirikan lembaga pendidikan Islam di setiap daerah berdasarkan prinsip pendidikan Muhammad Abduh dengan mengajarkan bahasa Arab dan ilmu-ilmu keagamaan di samping ilmu-ilmu yang lain.²⁶⁶

²⁶⁶Osman Amin, *Raid al-Fikr al-Mishr al-Imam Muhammad Abduh*, Maktabah al-Anjalu, Cairo, 1965, h. 51.

3. Konsep dan tujuan Pendidikan Islam menurut Kiyai Haji Ahmad Dahlan.

a. Konsep

Pembaharuan pendidikan yang dilaksanakan oleh Kiyai Haji Ahmad Dahlan meliputi dua segi. Iaitu segi teknik pengajaran dan segi cita-cita atau tujuan yang ingin dicapai. Dari segi teknik pengajaran, Kiyai Haji Ahmad Dahlan memandang dua jenis pendidikan yang ada pada waktu itu dengan kaca mata tersendiri. Dari dua jenis pendidikan itu, Dahlan tidak condong kepada salah satunya, akan tetapi ia melihat segi-segi positifnya dan memberikan penilaian yang tinggi kepada keduanya, baik ilmu dan kebudayaan Barat dan ilmu-ilmu agama yang terdapat dalam lembaga-lembaga pendidikan Islam tradisional.

Barangkali Kiyai Haji Ahmad Dahlan juga mengakui, bahawa kondisi pesantren tentulah sangat berlawanan dengan situasi pendidikan penjajah. Akan tetapi yang jelas, keduanya dipandang oleh Kiyai Haji Ahmad Dahlan sama-sama merugikan, sama-sama menanamkan benih keburukan terhadap proses kehidupan bermasyarakat.

Sebagai orang yang berpandangan luas Kiyai Haji Ahmad Dahlan cukup objektif dalam menerima kebudayaan asing, iaitu sistem pendidikan Barat. Dengan kata lain, ia berusaha mengislamkan berbagai segi kehidupan yang tidak

Islami. Umat Islam tidak diarahkan kepada pemahaman agama yang bersifat mistik melainkan menghadapi dunia secara realistik. Dengan kata lain hidup harus disertai dengan karya nyata, baik untuk diri sendiri maupun untuk masyarakat.

Melihat dari sudut pandang inilah, maka menurut Rusli Karim; pendidikan Muhammadiyah yang didirikan oleh Kiyai Haji Ahmad Dahlan, secara sederhana dapat dikatakan sebagai salah satu upaya untuk keluar dari budaya pendidikan model pesantren, yang dengan beberapa karakteristik utamanya seperti: sangat relegius, doktrine atau bahkan dogmatis, populis, berorientasi kepada politik dan pedesaan, yang dinilai tidak memadai lagi. Sebagai penggantinya adalah adopsi pendidikan Barat yang bersifat intelektualistis, rasional, elitis dan lebih berorientasi kepada birokrasi.²⁶⁷

Sistem pendidikan Barat yang dimaksudkan di sini adalah cara yang diterapkan dalam lembaga pendidikan kolonial dalam beberapa komponen pendidikan. Cara tersebutlah kelihatannya yang diserap oleh Kiyai Haji

²⁶⁷Karim, *op. cit.*, h. 86.

Ahmad Dahlan khususnya dan kemudian melahirkan sistem pendidikan baru yang merupakan kompromi antara sistem pendidikan kolonial dengan sistem pendidikan tradisional.²⁶⁸

Sistem Pendidikan yang demikian tercermin dalam beberapa lembaga pendidikan yang didirikan oleh Kiyai Haji Ahmad Dahlan. Lembaga pendidikan yang pertama kali dirikannya pada tahun 1912 di rumahnya sendiri di daerah Kauman. Begitu juga di beberapa kampung di sekitar Yogyakarta ia juga membuka sekolah desa yang sama dengan di daerahnya. Pada tahun 1912 juga, ia membuka sekolah menengah yang diberi nama al-Qismul Arqa, yang kemudian dirubah menjadi Pondok Muhammadiyah pada tahun 1921 dan beberapa tahun kemudian dikukuhkan menjadi lembaga pendidikan guru Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah.²⁶⁹

Perubahan sistem pendidikan ini kemudian diikuti dengan didirikannya sekolah agama moden, didasarkan atas rasionalisasi kurikulum, organisasi serta administrasinya. Di samping pelajaran agama, dimasukkan pula ke dalam kurikulum sekolah agama yang baru itu pelajaran sekular

²⁶⁸Abiyah, *op. cit.*, h. 105.

²⁶⁹Wiriyosukarto, *op. cit.*, h. 118

yang terdiri dari berhitung, ilmu bumi, sejarah, bahasa Melayu, bahasa Belanda dan pelajaran menulis dan membaca huruf latin, di samping pelajaran bahasa Arab. Sekolah model baru itu disebut Madrasah.²⁷⁰

Di samping itu pula Amir Hamzah dalam penelitiannya menemukan bahawa pelajaran yang diberikan di sekolah menengah al-Qismul Arqa sebagai lembaga pendidikan pertama tingkat menengah yang didirikan oleh Kiyai Haji Ahmad Dahlan adalah sebagai berikut:

- a. Al-Quran dan Hadis
- b. Kitab-kitab fikih dari Mazhab Syafe'i
- c. Ilmu Tasawuf karangan Imam al-Ghazali
- d. Ilmu kalam yang dikarang oleh para ulama-ulama Ahl al-Sunnah ditambah dengan kitab Risalah al-Tauhid karangan Muhammad Abduh.
- e. Kitab Tafsir Jalalain dan al-Manar.

Pelajaran umum yang diajarkan meliputi:

- a. Ilmu sejarah
- b. Ilmu hitung
- c. Menggambar

²⁷⁰Soebardi, *Islam di Indonesia*, Prisma, Extra (1977), h. 73.

- d. Bahasa Melayu
- e. Bahasa Belanda
- f. Bahasa Inggeris.²⁷¹

Bahan pelajaran yang disebutkan di atas diberikan secara berencana. Artinya bahan pelajaran tertentu diberikan di kelas tertentu dengan waktu atau lama belajar di setiap kelas yang telah ditetapkan. Di sekolah ini juga telah diterapkan sistem ulangan, daftar kehadiran murid dan kenaikan kelas.²⁷²

Adapun cara penyelenggaraannya, pelajaran-pelajaran tersebut tidak lagi diberikan di masjid-masjid atau di surau-surau, akan tetapi di gedung sekolah yang khusus di mana murid-murid duduk di atas kerusi atau bangku, serta tidak duduk di lantai seperti dalam pesantren. Waktu belajar diatur menurut waktu yang tetap dan dilaksanakan pada waktu siang hari. Murid-murid harus memiliki buku-buku pelajaran dan mengikuti ujian-ujian sebagai cara penilaian yang dilakukan, dan berdasarkan hasil masing-masing para murid harus melalui tingkat-tingkat tertentu sampai tamat. Sesudah tamat para murid diberi ijazah atau diploma.²⁷³

²⁷¹Wirjosukarto, *op. cit.*, h. 122-123.

²⁷²*Ibid.*, h. 124.

²⁷³Jainuri, *op. cit.*, h. 69-70.

Dalam sistem pendidikan tradisional sebagaimana yang dijelaskan di atas dikenal dengan kaedah sorongan dan weton, maka dilembaga pendidikan yang bersifat klasikal seperti yang dipraktikkan oleh Kiyai Haji Ahmad Dahlan, kaedah pengajaran yang demikian tidak diterapkan lagi. Di tempat pendidikannya ini murid tidak lagi hanya menerima apa yang tertulis dalam kitab yang dipelajari, akan tetapi telah dicoba untuk menerima dengan kritis dan mengadakan perbandingan, terutama kitab fiqh yang mengajarkan pendapat mujtahid tertentu.²⁷⁴

Perbezaan yang lainnya, hubungan antara guru dengan murid di lembaga pendidikan yang didirikan oleh Kiyai Ahmad Dahlan ini bersifat terbuka dan demokratis. Guru tidak dianggap sebagai seorang yang mempunyai keramat, akan tetapi dihormati secara wajar.²⁷⁵

Di lembaga pendidikan yang didirikan oleh Kiyai Haji Ahmad Dahlan ini juga memberikan kesempatan kepada murid-murid perempuan untuk belajar dan bahkan banyak yang menyelenggarakan sistem co-education, di mana murid lelaki

²⁷⁴Wirjosukarta, *op. cit.*, h. 123.

²⁷⁵*Ibid.* 129-130.

belajar bersama-sama dengan murid perempuan dalam satu kelas. Terhadap tenaga pengajar pembaharuan juga dilakukan dengan mengangkat guru-guru yang mempunyai kualifikasi ilmu-ilmu agama. Dengan demikian lambat laun ada guru yang memiliki latar belakang pendidikan pesantren, dan guru yang memiliki latar belakang pendidikan sekolah guru pemerintah atau bahkan sekolah guru Muhammadiyah.²⁷⁶

Dengan sistem pendidikan yang demikian itu Kiyai Haji Ahmad Dahlan telah membawa pembaharuan dalam bidang pendidikan pada saat itu, baik dengan memasukkan mata pelajaran agama di sekolah umum, mahupun dengan memperbaharui sistem pengajaran yang ada di waktu itu, terutama dengan bahan pelajaran yang menyerap ilmu-ilmu yang datang dari Barat dan memasukkan kitab-kitab yang dikarang oleh ulama-ulama baru ke dalam kurikulumnya, seperti Muhammad Abduh. Dari itu tidak menghairankan jika timbul berbagai kecaman yang ditujukan langsung kepada Kiyai Haji Ahmad Dahlan khususnya dan Muhammadiyah umumnya. Ada yang menuduhnya sebagai murtad, Kristian, penganut faham Muktazilah, Khawarij dan sebagainya.²⁷⁷

Sebagai gambaran umum perbandingan antara sistem di

²⁷⁶Soebardi, *op. cit.*, h. 73.

²⁷⁷Lihat, "Pandangan Tentang Kemajuan Islam dan Pergerakan Muhammadiyah, Al-Manak Muhammadiyah ke-4 Th. 1346/1927 (Muhammadiyah Bahagian taman Pustaka, Sya'ban 1346 H), h. 37.

Pondok pesantren tradisional dengan sistem pendidikan yang dipelopori oleh Kiyai Haji Ahmad Dahlan adalah sebagai berikut:

1. Di Pondok Pesantren tradisional, para guru hanya terdiri dari yang berpengetahuan agama sahaja, akan tetapi pondok yang didirikan oleh Kiyai Haji Ahmad Dahlan, para guru terdiri dari ahli agama dan guru-guru ilmu pengetahuan umum. Yang mengajar ilmu agama seperti K.H. Hadjid, K.H. Ibrahim, K.H. Hanad dan K.H. Ahmad Dahlan sendiri; sedangkan dalam ilmu pengetahuan umum mereka itu di antaranya: R. Ng. Djojosingito (sejarah), Sosrosugondo (bahasa Melayu), Darmowinoto (menggambar), Pringgono (bahasa Inggris).²⁷⁸
2. Di pondok Pesantren tradisional, hubungan antara guru dengan murid lebih bersifat otoriter, sedangkan di sekolah yang didirikan oleh Kiyai Haji Ahmad Dahlan diusahakan mewujudkan suasana yang bersifat akrab antara murid dengan guru.²⁷⁹

²⁷⁸Jainuri, *op. cit.*, h. 71.

²⁷⁹Wirjosukarta, *op. cit.*, h. 74-82.

3. Rencana pelajaran. Di pondok pesantren tradisional belum memiliki rencana pelajaran yang teratur dan integral, sedangkan di sekolah yang didirikan oleh Kiyai Haji Ahmad Dahlan sudah diatur dengan rencana kurikulum hingga efisiensi belajar lebih terjamin.²⁸⁰
4. Di Pondok pesantren tradisional, pendidikan di luar waktu belajar kurang mendapat perhatian. Sedangkan di sekolah yang didirikan oleh Kiyai Haji Ahmad Dahlan pendidikan di luar waktu belajar diselenggarakan di dalam asrama dan dipimpin secara teratur.²⁸¹
5. Di Pondok pesantren tradisional, bahan pelajaran semata-mata hanya agama. Kitab karangan para ulama pembaharuan belum dipakai, sedangkan di sekolah yang didirikan oleh Kiyai Haji Ahmad Dahlan bahan pelajaran juga agama akan tetapi diajarkan juga ilmu pengetahuan umum. Kitab-kitab agama dipergunakan secara luas baik dari ulama lama maupun ulama baru.²⁸²
6. Cara belajar di pondok pesantren tradisional masih dipakai sistem sorongan dan weton, sedangkan di sekolah yang didirikan oleh Kiyai Haji Ahmad Dahlan dipergunakan

²⁸⁰Jainuri, *op. cit.*

²⁸¹*Ibid.*

²⁸²*Ibid.*

sistem klasikal dengan memakai cara-cara Barat.²⁸³

Dalam bidang pendidikan ini, Kiyai Haji Ahmad Dahlan bukan hanya sekadar mengelola sekolah-sekolah yang berbentuk agama saja, seperti dibuktikan kemudian oleh organisasi Muhammadiyah juga mendirikan sekolah-sekolah yang berbentuk umum, yaitu dengan cara mengikuti sistem sekolah pemerintah yang sudah ada. Sekolah-sekolah tersebut mula-mula terkenal dengan nama HIS met de Quran (Hollandsch Inlandsche School) yang didirikan pada tahun 1926, kemudian bertukar nama menjadi HIS Muhammadiyah. Diikuti kemudian MULO (Meer Uitgebreid Lager Onderwijs), HIK Muhammadiyah (Hollandsch Inlandsche Kweek School), dan Schakel School Muhammadiyah.²⁸⁴

Berdasarkan keterangan-keterangan di atas dapatlah disimpulkan di sini, menurut hemat penulis dengan sistem pendidikan yang didirikan oleh Kiyai Haji Ahmad Dahlan itu akan dapat mencapai dua tujuan: Iaitu menyelenggarakan pendidikan umum yang diperlukan untuk bangsanya dan di samping itu secara bebas ia dapat

²⁸³*Ibid.*

²⁸⁴Wirjosukarta, *op. cit.*, h. 72.

menyelenggarakan pendidikan agama.

Dengan demikian sistem pendidikan yang dipelopori oleh Kiyai Haji Ahmad Dahlan adalah merupakan satu model pembaharuan yang merupakan sintesis antara unsur-unsur lama dengan unsur-unsur baru. Unsur-unsur lama ialah tetap dipertahankannya agama Islam sebagai asas, sedangkan unsur-unsur baru ialah teknik penyelenggaraannya yang banyak mengambil dari sistem Barat.

b. Tujuan

Jika berbicara tentang tujuan pendidikan menurut Kiyai Haji Ahmad Dahlan khususnya, maka mahu tidak mahu harus dibicarakan tentang tujuan pendidikan menurut organisasi yang didirikannya iaitu Muhammadiyah. Tujuan dari organisasi ini yang mula-mula sekali dicantumkan di dalam anggaran dasarnya ialah:

- (i) Menyebarkan pengajaran Kanjeng Nabi Muhammad SAW kepada penduduk bumiputera di dalam residensi Yogyakarta.
- (ii) Memajukan hal agama Islam kepada anggota-anggotanya.²⁸⁵

²⁸⁵Deliar Noer, *op. cit.*, h. 86

Dalam keterangan yang lain pula dijelaskan; bahawa setelah anggota organisasi Muhammadiyah meluas sampai ke luar daerah Yogyakarta, maka pada tahun 1914 tujuan organisasi Muhammadiyah diubah menjadi:

- (i) Memajukan dan mengembirakan pengajaran dan pelajaran agama Islam di Hindia Belanda.
- (ii) Memajukan dan mengembirakan hidup sepanjang kemahuan agama Islam kepada sekutu-sekutunya.

Rumusan ini pada hakikatnya sama dengan rumusan pertama. Rumusan ketiga tujuan organisasi Muhammadiyah, iaitu rumusan yang didektor oleh pemerintah Jepun, tetap memperlihatkan sifat mementingkan pendidikan Islam. Rumusannya sebagai berikut; sesuai dengan kepercayaan untuk mendirikan kemakmuran bersama seluruh Asia Timur Raya di bawah pimpinan Dai Nippon dan memang diperintahkan oleh Tuhan (Allah), maka perkumpulan ini:

- (i) Hendaklah menyiarkan agama Islam serta melatihkan hidup selaras dengan tuntutanannya.
- (ii) Hendaklah melakukan pekerjaan umum.
- (iii) Hendaklah memajukan pengetahuan dan

kepandaian serta budi pekerti yang baik kepada anggota-anggotanya

Kesemuanya itu ditujukan untuk berjasa mendidik masyarakat ramai. Rumusan keempat tujuan organisasi Muhammadiyah, iaitu rumusan yang dibuat dalam Mukhtamar ke-31 di Yogyakarta pada tahun 1950, berbunyi sebagai berikut:

Menegakkan dan menjunjung tinggi agama Islam sehingga dapat mewujudkan masyarakat Islam yang sebenar-benarnya. Rumusan kelima, yang disahkan dalam Mukhtamar ke-34 pada tahun 1959, yang masih berlaku hingga kini (1995), yang secara asas tidak berbeza dengan rumusan keempat, berbunyi sebagai berikut:

Menegakkan dan menjunjung tinggi agama Islam sehingga terwujud masyarakat Islam yang sebenar-benarnya.²⁸⁶

Dalam teks Muqaddimah Anggaran Dasar Muhammadiyah pula disebutkan, bahawa ketuhanan itu adalah hak Allah semata-mata; bertuhan dan beribadah serta tunduk dan taat kepada Allah satu-satunya ketentuan yang wajib atas tiap-tiap makhluk

²⁸⁶Lihat Musthafa Kemal Pasha, *Muhammadiyah Sebagai Gerakan Islam*, Persatuan, Yogyakarta, 1983, h. 31-32.

terutama manusia.

Masyarakat sejahtera menurut Muhammadiyah hanya mungkin wujud bila berdasarkan keadilan, kejujuran, persaudaraan dan gotong-royong dengan bersendikan hukum Allah yang sebenar-benarnya, terlepas dari segala pengaruh syaitan dan hawa nafsu.

Agama Allah yang dibawa oleh para Nabi, adalah satu-satunya pokok hukum dalam kehidupan bermasyarakat, yang utama dan terbaik. Justeru itu, menjunjung tinggi hukum Allah lebih daripada hukum yang manapun adalah kewajiban mutlak bagi tiap-tiap orang yang mengaku bertuhan kepada Allah. Agama yang dibawa oleh para Nabi tersebut adalah agama Islam yang dapat menjamin kehidupan yang berbahagia di dunia dan di akhirat.²⁸⁷

Dengan berdasarkan kepada huraian di atas jelaslah bahawa pandangan hidup orang Muhammadiyah adalah Islam.

Islam yang dimaksudkan oleh Muhammadiyah adalah Islam sebagaimana yang diajarkan oleh Al-Quran dan Hadis yang sahih ditambah dengan penggunaan akal yang bekerja sesuai

²⁸⁷Lihat A. R. Fakhruddin, *Pedoman Anggota Muhammadiyah*, Persatuan, Yogyakarta, t. t., h. 5-6.

dengan jiwa Al-Quran dan Hadis tersebut.²⁸⁸ Islam dalam pandangan Muhammadiyah adalah Islam yang mencakup seluruh aspek kehidupan manusia.²⁸⁹

Dengan berdasarkan kepada pandangan hidup itu, mereka rumuskan tujuan organisasi mereka dan dengan berdasarkan tujuan organisasi, mereka rumuskan pula tujuan umum pendidikan Muhammadiyah.

Sebenarnya pada masa awal tujuan pendidikan Muhammadiyah masih belum jelas digariskan,²⁹⁰ tujuan umum dari pendidikan tersebut secara resmi baru dirumuskan pada tahun 1936 dalam kongres Muhammadiyah di Betawi. Rumusan itu sebagai berikut:

- i. Menggiring anak-anak Indonesia menjadi orang Islam yang berkobar-kobar semangatnya.
- ii. Badan sihat tegap berkerja dan
- iii. Hidup tangannya mencari rezeki sendiri, sehingga kesemuanya itu memberi faedah yang besar dan

²⁸⁸Lihat Daris Tamin Darso Josopranoto, *Penjelasan dan Pelaksanaan Anggaran Dasar Muhammadiyah*, Persatuan, Yogyakarta, 1980, h. 15.

²⁸⁹Tamimy dan Hadikusuma, *Penjelasan Muqaddimah Anggaran Dasar dan Keperibadian Muhammadiyah*, Persatuan, Yogyakarta, 1972, h. 17.

²⁹⁰Arbiyah, *op. cit.*, h. 105

berharga bagi badannya dan juga masyarakat yang hidup bersamanya.²⁹¹

Jadi, perlunya rumusan tujuan umum pendidikan tersebut baru disadari sesudah 24 tahun Muhammadiyah berdiri dan mengamalkan usaha-usahanya dalam bidang pendidikan.

Walaupun masih belum dirumuskan, akan tetapi tidaklah berarti bahwa sebelum itu tujuan umum pendidikan Muhammadiyah tidak ada. Sebenarnya secara hakikat, tujuan tersebut sudah ada bersama-sama dengan lahirnya gerakan Muhammadiyah yang dipelopori oleh Kiyai Haji Ahmad Dahlan.

Untuk mengetahui tujuan umum pendidikan Muhammadiyah pada masa itu, Amir Hamzah pernah berdialog dengan dua orang tokoh majlis Pendidikan dan Pengajaran Muhammadiyah, yaitu Umniyah A. Wardi dan Muhammad Mawardi.

Berdasarkan keterangan lisan dari mereka, maka Amir Hamzah menyimpulkan bahwa tujuan umum pendidikan Muhammadiyah menurut Kiyai Haji Ahmad Dahlan adalah:

²⁹¹Wirjosukarta, *op. cit.*, h. 68.

1. Membentuk manusia Muslim yang baik budi, alim dalam agama.
2. Luas pandangan, alim dalam ilmu-ilmu dunia (ilmu umum).
3. Bersedia berjuang untuk kemajuan masyarakatnya.²⁹²

Sedangkan Muhammad Mawardi pula merumuskan, bahawa tujuan umum pendidikan Muhammadiyah sejak Muhammadiyah didirikan adalah; membentuk alim intelek, iaitu Muslim yang seimbang iman dan ilmunya, ilmu umum dan ilmu agama, serta kuat rohani dan jasmaninya.²⁹³ Kemudian di dalam Konperensi di Pekajangan, Pekalongan, tanggal 21-25 Julai 1955 rumusan itu diubah menjadi: Membentuk manusia Muslim berakhlak mulia, cekap, percaya pada diri sendiri dan berguna bagi masyarakat.²⁹⁴

'Manusia Muslim' yang dimaksudkan di atas ialah manusia yang terdidik yang menganggap semua pekerjaan yang baik itu adalah ibadah, segala usaha dan seluruh hidupnya ditujukan kepada mengagungkan nama Allah SWT. Berakhlak mulia, cekap, percaya pada diri sendiri bererti peribadi yang seimbang dalam perkembangan jasmani dan rohani. Berguna bagi masyarakat dan negara, bererti menganggap tugas sebagai warga negara

²⁹²*Ibid.*, h. 59.

²⁹³*Ibid.*

²⁹⁴*Ibid.*, h. 70-85.

adalah tugasnya.²⁹⁵ Tujuan umum pendidikan Muhammadiyah tersebut dijelaskan ke dalam tujuan institusional sesuai dengan jenis dan tingkat sekolah tertentu.

Kaedah Perguruan Dasar dan Menengah Muhammadiyah menyebutkan bahawa perguruan dasar dan menengah Muhammadiyah bertujuan:

1. Terwujudnya manusia Muslim berakhlak mulia, cekap, percaya pada diri sendiri dan berguna bagi masyarakat dan negara, beramal menuju terwujudnya masyarakat Islam yang sebenar-benarnya.
2. Memajukan dan memperkembangkan ilmu pengetahuan dan keterampilan untuk membangun masyarakat dan negara Republik Indonesia yang berdasarkan Pancasila dan Undang-undang Dasar 1945.²⁹⁶

Tujuan ini adalah merupakan tujuan dari Pendidikan Dasar,

²⁹⁵Lihat Pimpinan Pusat Muhammadiyah, *Pedoman Guru*, Jakarta, 1977, h. 26.

²⁹⁶Pimpinan Pusat Muhammadiyah, *Persyarikatan Muhammadiyah Badan Hukum Yang Menyelenggarakan Sekolah dan Perguruan Tinggi*, Majlis Pendidikan Pengajaran dan Kebudayaan, Jakarta, 1980, h. 40-41.

Menengah Pertama dan Menengah Atas Muhammadiyah. Jadi tujuan ketiga sekolah itu mempunyai rumusan yang sama. Tujuan itu telah mencakup tujuan umum Pendidikan Dasar, Menengah Pertama dan Menengah Atas Muhammadiyah. Tujuan itu juga mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik anak didik.

Muhammadiyah berpendapat, bahawa pendidikan harus mengembangkan tiga aspek tersebut. Dalam Pedoman Guru Muhammadiyah juga disebutkan, bahawa tujuan pendidikan pada setiap/jenis tingkat sekolah haruslah mencakup:

1. Bidang pengetahuan.
2. Bidang nilai sikap dan
3. Bidang keterampilan.²⁹⁷

Penjabaran tujuan umum Pendidikan Dasar dan Menengah itu dilakukan oleh Muhammadiyah dengan cara mengikuti penjelasan tujuan Pendidikan Dasar dan Menengah Pertama serta Menengah Atas Sekolah Pemerintah. Penjabaran dari tujuan tersebut dapat dirumuskan sebagai berikut:

Tujuan umum Pendidikan Sekolah Dasar (SD) adalah:

1. Agar lulusan Sekolah Dasar Memiliki sifat-sifat dasar

²⁹⁷ *Pedoman Guru, op. cit.*, h. 27

sebagai warganegara yang baik.

2. Sihat jasmani mahupun rohani.
3. Memiliki pengetahuan keterampilan dan sikap dasar yang diperlukan untuk; melanjutkan pelajaran, bekerja di masyarakat dan mengembangkan diri sesuai dengan asas pendidikan seumur hidup.

Tujuan khusus pendidikan Sekolah Dasar (SD) dapat dijelaskan sebagai berikut:

Di Bidang Pengetahuan:

1. Memiliki pengetahuan yang fungsional tentang:
 - a. Dasar-dasar Kewarganegaraan dan Pemerintahan sesuai dengan Pancasila dan UUD 1945;
 - b. Agama yang dianutnya;
 - c. Bahasa Indonesia dan penggunaannya sebagai alat komunikasi;
 - d. Prinsip-prinsip dasar Matematik;
 - e. Gejala dan peristiwa yang terjadi di sekitarnya;
 - f. Gejala dan peristiwa sosial, baik di masa lampau

mahupun di masa sekarang.

2. Memiliki pengetahuan dasar tentang berbagai unsur kebudayaan dan tradisi Nasional.
3. Memiliki pengetahuan dasar tentang kesejahteraan keluarga, kependudukan dan kesihatan.
4. Memiliki pengetahuan dasar tentang berbagai bidang pekerjaan yang terdapat di dalam masyarakat sekitarnya.

Di Bidang Keterampilan:

1. Mengusai cara-cara belajar yang baik.
2. Terampil menggunakan bahasa Indonesia, lisan mahupun tulisan
3. Mampu memecahkan masalah sederhana secara sistematis dengan menggunakan prinsip ilmu pengetahuan yang telah dimilikinya.
4. Mampu bekerjasama dengan orang lain dan berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan masyarakat.
5. Memiliki keterampilan berolahraga.
6. Terampil sekurang-kurangnya dalam satu cabang kesenian.
7. Memiliki keterampilan dasar dalam segi kesejahteraan keluarga dan pembinaan kesihatan.
8. Mengusai sekurang-kurangnya satu jenis keterampilan khusus yang sesuai dengan minat dan keperluannya, sebagai bekal untuk mencari nafkah.

Di Bidang Nilai dan Sikap:

1. Menerima dan melaksanakan Pancasila dan UUD 1945.
2. Menerima dan melaksanakan ajaran agama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang dianutnya, serta menghormati ajaran agama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang dianut oleh orang lain.
3. Mencintai sesama manusia, bangsa dan lingkungannya.
4. Memiliki sikap demokratik dan tolak ansur.
5. Memiliki rasa tanggungjawab.
6. Dapat menghargai kebudayaan dan tradisi Nasional termasuk bahasa Indonesia.
7. Percaya pada diri sendiri dan berkarya.
8. Memiliki minat dan sikap positif terhadap ilmu pengetahuan.
9. Memiliki kesadaran akan disiplin dan patuh pada peraturan yang berlaku, bebas dan jujur.
10. Memiliki inisiatif, daya kreatif, sikap kritis, rasional dan objektif dalam memecahkan persoalan.
11. Memiliki sikap hemat dan produktif.

12. Memiliki minat dan sikap yang positif dan konstruktif terhadap olahraga dan hidup sehat.
13. Menghargai setiap jenis pekerjaan dan prestasi kerja di masyarakat tanpa memandang tinggi rendahnya nilai sosial/ ekonomi masing-masing jenis pekerjaan tersebut dan berjiwa pengabdian kepada masyarakat.
14. Memiliki kesadaran menghargai waktu.²⁹⁸

Tujuan umum pendidikan Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama dan Sekolah Menengah Atas dijelaskan seperti penjelasan di atas itu. Selanjutnya Muhammadiyah juga berpendapat bahwa tujuan pendidikan tersebut harus dijabarkan sampai ke tingkat rumusan tujuan yang khusus dan operasional.²⁹⁹

Dengan berdasarkan huraian di atas dapatlah diambil suatu kesimpulan sebagai berikut:

1. Tujuan umum pendidikan Muhammadiyah ialah untuk mewujudkan peribadi Muslim yang mempunyai aspek kognitif, afektif dan psikomotorik serta berkembang secara seimbang.

²⁹⁸ Abd. Rahman Shaleh, *Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar*, Bulan Bintang, Jakarta, 1977, h. 26-28. Lihat *Pedoman Guru*, *op. cit.*, h. 26-28.

²⁹⁹ *Ibid.*, h. 39.

2. Tujuan umum itu dijabarkan ke dalam tujuan-tujuan institusional, seperti tujuan pendidikan SD, SMP dan SMA.
3. Tujuan institusional itu dijabarkan menjadi lebih khusus ke dalam tujuan kurikuler dan selanjutnya dijabarkan lagi sampai ke tingkat rumusan yang khusus dan operasional.

B. AMAL USAHA Kiyai Haji Ahmad Dahlan.

Untuk merealisasikan cita-citanya, supaya dari wadah pendidikan akan dapat melahirkan manusia Muslim yang baik budi, alim dalam agama, luas dalam pandangan dan faham masalah ilmu keduniaan dan bersedia berjuang untuk kemajuan masyarakat, maka jalan yang ditempuh oleh Kiyai Haji Ahmad Dahlan adalah dengan cara mendirikan sekolah sendiri.

Walaupun demikian ia tidak mahu cita-citanya itu berkubur bersama dengan kepergiannya jika ia meninggalkan dunia yang fana ini. Justeru itu untuk menghindari hal demikian, serta atas anjuran dari sahabat-sahabatnya yang ada pada waktu itu, akhirnya Dahlan memperkuat cita-citanya itu dengan didukung oleh suatu organisasi yang bersifat kukuh yang diberi nama dengan

Muhammadiyah.³⁰⁰

Keinginannya untuk mendirikan organisasi tersebut bertambah kuat, apalagi dengan adanya dua organisasi yang sudah berdiri sebelumnya, yaitu Budi Utomo dan Sarekat Islam, Walaupun ia menduduki jawatan penting pada dua organisasi itu yaitu jawatan Pengurus dan Penasihat tentang masalah-masalah agama, namun menurut Nakamura, mungkin Ahmad Dahlan merasakan bahawa kedua organisasi tersebut tidak dapat memenuhi keperluan untuk memajukan dakwah Islam dan pendidikan sebagaimana yang diidamkannya.³⁰¹

Nama organisasi ini sangat erat hubung kaitnya dengan dialog antara Kiyai Haji Ahmad Dahlan dengan salah seorang di antara muridnya iaitu ketika Kiyai Haji Ahmad Dahlan memberikan nama organisasi baru itu dengan nama Muhammadiyah, salah seorang dari muridnya menanyakan ertinya. Ahmad Dahlan pada waktu itu menjawab Muhammadiyah bukanlah nama wanita (yang pada umumnya nama-nama perempuan Jawa berakhiran dengan - ah) akan tetapi nama dari umat Muhammad. Sejak Nabi Muhammad menjadi utusan Allah yang paling akhir, maka saya harap

³⁰⁰Organisasi ini didirikan di Yogyakarta pada tanggal 18 November 1912 oleh Kiyai Haji Ahmad Dahlan.

³⁰¹Mitsuo Nakamura, *The Crescent Aries Over the Bayan Tree: A Study of Muhammadiyah Movement in A Central Javanese Town*, (New York; Cornell University, 1976), h. 111.

Muhammadiyah juga menjadi perkumpulan yang terakhir.³⁰²

Kerana persarikatan ini didirikan berasaskan Islam, maka ada yang berpendapat bahawa keinginan Kiyai Haji Ahmad Dahlan untuk mendirikan organisasi tersebut juga didorong oleh firman Allah dalam Al-Quran:

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ
وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٠٤﴾

ال عمران ١٠٤

Ertinya:

*"Dan hendaklah ada di antara kamu, segolongan umat yang menyeru kepada kebaikan, menyuruh kepada yang makruf dan mencegah dari yang mungkar. Mereka lah orang-orang yang beruntung."*³⁰³

Pada tahun-tahun permulaan, organisasi ini kurang membuat pembahagian kerja yang jelas. Hal ini di antaranya dikeranakan masih terbatas daerah aktiviti iaitu hanya meliputi daerah Kauman Yogyakarta saja. Keadaan ini berlangsung lebih kurang lima tahun iaitu dari sejak berdirinya sampai tahun 1917. Ditambah lagi dengan aktifnya Kiyai Haji Ahmad Dahlan

³⁰²Solichin Salam, *KH. Ahmad Dahlan: Tjita-tjita dan Perjuangannya*. op. cit., h. 9

³⁰³Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-Quran, op. cit., h. 93. Lihat Pimpinan Pusat Muhammadiyah, *Anggaran Dasar Anggaran Rumah tangga*. (Yogyakarta: Persatuan), h. 6.

dalam bertabligh, mengajar di sekolah Muhammadiyah, memberikan bimbingan kepada masyarakat supaya melakukan berbagai macam kegiatan ibadah, seperti solat serta mengumpulkan dana untuk membantu fakir miskin. Di samping itu sifat sosial dan pendidikan dari organisasi tersebut memang telah mulai ditanamkan pada masa ini.³⁰⁴

Keterbatasan ruang gerak organisasi ini di samping disebabkan oleh perkara di atas, juga dikeranakan kreativiti para pengurusnya yang sangat terbatas, sebagaimana yang dikatakan oleh Djarwani; para pengurusnya pada waktu itu terdiri dari tenaga-tenaga tua dan pada umumnya juga memegang jawatan sebagai abdi dalam kesultanan.³⁰⁵

Setelah tahun 1917 menurut Deliar Noer daerah operasi Muhammadiyah mulai meluas. Pada tahun 1920 operasi Muhammadiyah meliputi seluruh Jawa,³⁰⁶ sebagai bukti bertepatan pada tanggal 1 November 1921 diresmikanlah cabang Muhammadiyah di Surabaya dengan K.H. Mas Mansur sebagai ketua yang dibantu oleh Haji

³⁰⁴Deliar Noer, *op. cit.*, h. 87.

³⁰⁵Djarwani Hadikusuma, *Matahari-matahari Muhammadiyah*, (Yogyakarta Persatuan)h. 13-14. Tokoh-tokoh pertama yang menjadi pengurus Pimpinan Pusat pada waktu itu ialah: 1. Haji Ahmad Dahlan, 2. Abdullah Siradj, 3. Haji Ahmad, 4. Haji Abdurrahman, 5. R. Haji Sarkawi, 6. H. Muhammad, 7. R. H. Djaelani, 8. Haji Anis, 9. Haji Muhammad Pakih. Lihat Departemen Penerangan, *Muhammadiyah Setengah Abad*, (Jakarta, 1962), h. 157.

³⁰⁶Lihat Deliar Noer *op. cit.*, h. 87-89.

Ashari Rawi, Haji Ali Ismail dan Kiyai Usman.³⁰⁷

Pada tahun 1920 ini juga berdiri cabang-cabang Muhammadiyah di Srandakan, Wonogiri, Imogiri ketiganya di daerah Yogyakarta; Blora (Jawa Tengah) dan Kepanjen (Jawa Timur). Kemudian pada tahun 1922 berdiri juga cabang Surakarta, Garut, Jakarta Purwakerta, Pekalongan dan Pekalongan. Sedangkan di Banyuwangi didirikan pada tahun ini juga, yaitu setelah Kiyai Haji Ahmad Dahlan memberikan ceramahnya dalam rapat umum yang diselenggarakan pada tanggal 7 Januari 1922. Pada tahun 1925 berdiri pula cabang Muhammadiyah di Kudus.³⁰⁸

Sedangkan Minangkabau Sumatera Barat adalah merupakan cabang Muhammadiyah yang pertama kali berdiri di luar Pulau Jawa. Berdirinya Muhammadiyah di Minangkabau ini adalah berkat dari kunjungan Haji Abdul Karim Amrullah ke Jawa pada tahun 1925 yang merasa tertarik dengan aktivitas yang dilakukan oleh Muhammadiyah. Secara kebetulan di kampungnya Sungai Batang Tanjung Sani Maninjau pada tahun 1924 M. sudah berdiri perkumpulan yang bernama "Sendi Aman Tiang Selamat", maka Haji Abdul Karim Amrullah merubah

³⁰⁷Jainuri, *op. cit.*, h. 41.

³⁰⁸Djarwani Hadikusuma, *Dari Jamaluddin Al-Afgani sampai KH Ahmad Dahlan*, *op. cit.*, h. 78-79.

perkumpulan tersebut menjadi cabang Muhammadiyah.³⁰⁹ Kelanjutan daripada itu pada tanggal 2 Julai 1926 berdiri cabang Muhammadiyah di Padang Panjang.

Pada tahun 1927 Muhammadiyah mendirikan cabang-cabangnya di Bengkulu, Banjarmasin dan Amuntai, sedangkan pada tahun 1929 pengaruhnya tersebar ke Aceh dan Makassar.³¹⁰ Para Mubaligh baik dari Jawa mahupun Minangkabau sengaja dikirim ke daerah-daerah tersebut dengan maksud untuk menyebarkan cita-cita Muhammadiyah.³¹¹

Kerana banyaknya perkara-perkara yang harus diusahakan, apalagi dengan meluasnya perkembangan Muhammadiyah, maka dibentuklah kesatuan-kesatuan yang berkedudukan sebagai badan pembantu pimpinan persyarikatan yang berbentuk majlis atau organisasi yang bersifat otonom. Tujuannya adalah supaya jalan organisasi menjadi lebih teratur dan ada pembahagian kerja yang baik di antara para pengurus. Dalam hal ini juga diharapkan agar cabang-cabang yang telah berdiri hampir di seluruh Indonesia itu, bukan hanya semata-mata merupakan tempat berkumpul bagi orang-orang yang mempunyai kepentingan atau cita-cita yang sama, akan tetapi tujuan yang diharapkan adalah lebih daripada itu, iaitu agar

³⁰⁹Surono W., *Peristiwa-peristiwa Bersejarah dalam Muhammadiyah*, Al-Manak Muhammadiyah, 1394 H, Yogyakarta: PP Muhammadiyah Majlis Pustaka, 1974, h. 19.

³¹⁰Dellar Noer, *op. cit.*, h. 89.

³¹¹*Ibid.*

supaya cabang-cabang Muhammadiyah yang ada di daerah-daerah lebih dikenal sebagai pusat tempat melaksanakan berbagai macam aktiviti sosialnya.

Sejalan dengan itu berdiri pula organisasi wanita Muhammadiyah yang pertama yang bernama Aisyiyah. Pada mulanya organisasi ini adalah kelompok belajar yang dipimpin langsung oleh Kiyai Haji Ahmad Dahlan sendiri. Di antara anggota-anggota kelompok belajar ini iaitu Badillah Zuber, Aisyah Hilal, Siti Busro Isyom, Zahro Muchsin, Wadiah Nuh, Dalalah Hisyam, Siti Baryah, dan Dawimah.³¹² Kelompok belajar tersebut pada mulanya diberi nama Sopo Trisno yang bererti siapa senang. Maka dalam perkembangan berikutnya pada 22 April 1917 kelompok belajar Sopo Trisno berubah menjadi gerakan wanita yang dinamakan dengan Aisyiyah.³¹³

Betapa pentingnya peranan wanita sebagai ibu rumah tangga adalah merupakan penekanan dari organisasi ini. Pertimbangannya ialah kerana pendidikan yang pertama kali diterima oleh seorang anak adalah di rumah tangga. Justeru itu, kaum wanita pada umumnya, khususnya para ibu mempunyai tanggungjawab yang sangat penting dalam

³¹²Abu Bakar Aceh, *Salaf*, Permata, Jakarta, 1970, h. 120.

³¹³Nama ini adalah atas anjuran dari KH. Muchtar, dan dalam pertemuan yang dihadiri oleh Kiyai Haji Ahmad Dahlan dan Ki Bagus Hadikusuma, menunjuk Siti Barijah (ketua), Siti Badilah (sekretaris), Siti Aminah Harowi (bendahari) dan beberapa orang pembantu seperti Fatimah Washal, Siti Dalalah, Siti Wadi, Wadiah Nuh, Siti Dawimah dan Siti Busra. Lihat Pimpinan Pusat Aisyiyah, *Anggaran Dasar Aisyiyah*, persatuan, Yogyakarta, 1967, h. 10. Selanjutnya lihat A. Jainuri, *op. cit.*, h. 43.

memajukan masyarakat dan mengawalinya dengan mendidik anak-anaknya sendiri.³¹⁴ Pemikiran yang demikian inilah di antara faktor yang membelakangi lahirnya organisasi ini maka pada tahun 1922 organisasi ini secara resmi menjadi bahagian dari Muhammadiyah.³¹⁵

Satu bahagian penting lagi dari organisasi ini adalah kegiatan yang bergerak dalam bidang kesejahteraan sosial yang bernama Penolong Kesejahteraan Umum (PKU) yang pada mulanya adalah merupakan organisasi yang berdiri sendiri sebagaimana halnya dengan Aisyiyah. Dalam suatu riwayat dikatakan, bahawa latar belakang organisasi ini berdasarkan pengajian Subuh yang diberikan oleh Kiyai Haji Ahmad Dahlan. Dalam pengajian tersebut berulang kali Kiyai mengajarkan tafsir Surah Al-Ma'un. Kiyai menganjurkan agar maksud dari Surah tersebut benar-benar diamalkan sebagai bentuk karya nyata. Menanggapi hal itu, maka salah seorang tokoh santrinya bernama Haji Sujak

³¹⁴Dellar Noer, *op. cit.*, h. 90.

³¹⁵Organisasi ini memperluas kegiatannya dengan menyelenggarakan tabligh bagi para anggota dan kaum wanita umumnya. Mengontrol kursus-kursus bagi para ibu yang bekerja di perusahaan batik. Lihat Ibid. Salah satu usaha dari organisasi ini yang sangat menggemparkan pada waktu itu ialah berdirinya mushalla khusus wanita yang diberi nama Mushalla Aisyiyah. Mushalla ini kegunaannya sebagai suatu lembaga yang menampung kegiatan-kegiatan kewanitaan, di samping fungsinya sebagai tempat ibadah. Lihat A. Jainuri, *op. cit.*, h. 44. Mushalla Aisyiyah di Yogyakarta ini didirikan pada tahun 1922/1923, kemudian diikuti pula dengan didirikannya Masjid Aisyiyah di Garut pada 1 February 1926 dan Mushalla Aisyiyah di Karangajen (Yogyakarta) pada tahun 1927. Lihat Abu Bakar Aceh, *op. cit.*, h. 121.

mempelopori berdirinya Majelis PKU tersebut.³¹⁶ Organisasi ini didirikan pada tahun 1918.

Dalam usahanya, pertolongan yang diusahakan oleh PKU itu meliputi tiga perkara, yaitu:

1. Bagi orang-orang fakir miskin yang terlantar hidupnya diberikan pertolongan dengan cara mendirikan rumah untuk tempat tinggal mereka selama mereka di dalam kemiskinan.
2. Bagi anak-anak yatim yang terlantar, didirikan rumah (rumah kebajikan anak yatim), diberi makan dan pakaian juga pendidikan, baik agama mahupun umum serta pendidikan budi pekerti.
3. Mendirikan rumah sakit atau balai kesihatan yang tujuannya untuk memberikan pertolongan kepada orang yang sakit atau terlantar.³¹⁷

³¹⁶Pasha, *op. cit.*, h. 52-53. Pada mulanya PKU merupakan organisasi independent yang didirikan pada tahun 1918 oleh beberapa tokoh Muhammadiyah untuk menolong korban bencana alam letusan gunung kelud, hal ini bertahan terus dengan kegiatan memberikan pertolongan kepada fakir miskin dan anak yatim piatu di Yogyakarta hingga menjadi Departemen Muhammadiyah pada tahun 1921. Lihat A. Jainuri, *Op. Cit.*, h. 45-46.

³¹⁷M. Abdoellah, *Muhammadiyah Bagian PKO Hindia Timoer*, Almanak Muhammadiyah 1348 H., h. 121.

Di samping usaha di atas, PKU juga memelopori usaha menerima zakat dan memberi zakat, cara menerima dan membahagi daging korban menyelenggarakan berkhatan secara beramai-ramai, menyiapkan berbagai keperluan untuk orang yang mati, seperti menyiapkan kain kafan, orang-orang yang selalu bersedia untuk memandikan jenazah dan sebagainya.³¹⁸

Di bidang generasi muda Kiyai Haji Ahmad Dahlan mendirikan kependuan (pengakap). Gerakan kependuan Muhammadiyah yang pada akhirnya disebut dengan Hizbul Wathan ini dibentuk pada tahun 1918. Gerakan ini pada mulanya adalah merupakan kegiatan daripada missionaris Kristian yang dijadikan contoh.

Melihat kemanfaatan dari gerakan ini, Kiyai Haji Ahmad Dahlan tidak ragu-ragu untuk mendirikan, di samping latihan kependuan, pandu-pandu Muhammadiyah dilengkapi dengan pelajaran agama serta latihan dalam berorganisasi. Tujuan dari hal ini adalah untuk mempersiapkan mereka menuju alam kedewasaan serta akan dapat memenuhi tuntutan-tuntutan yang diperlukan apabila mereka telah bergabung dengan

³¹⁸Pasha, *op. cit.*, h. 53-54.

organisasi Muhammadiyah nanti.³¹⁹

Di samping itu, suatu hal yang tidak dapat dimungkiri dalam proses kehidupan di dunia ini, bahawa manusia sering hidup dalam suatu proses mempengaruhi dan dipengaruhi. Sehingga dalam kenyataan kehidupan dapat kita saksikan, bahawa orang yang datang kemudian selalu dipengaruhi oleh orang-orang yang datang dahulu serta berguru kepada mereka. Termasuk juga kita yang hidup pada abad moden ini, dalam banyak perkara, kita masih berhutang budi kepada orang-orang dahulu, tidak kira, bahasa, bangsa, agama dan sebagainya, yang penting apa yang mereka hasilkan itu, baik ianya merupakan idea pemikiran, reka cipta dan sebagainya memberi manfaat bagi kehidupan dan tidak bertentangan dengan keyakinan. Sehingga dalam proses tersebut, kita saksikan, suatu perkara yang merupakan akhir bagi generasi dahulu, adalah merupakan awal bagi generasi sekarang.

Begitu juga halnya jika kita membicarakan tentang kegiatan-kegiatan Muhammadiyah berupa majlis dan bahagian-bahagian sebagaimana yang telah disebutkan di atas, sebenarnya semuanya itu tidak semuanya lahir dari idea murni para pemimpin Muhammadiyah. Dalam hal ini menurut Deliar Noer pengaruh-pengaruh dari luar sudah barang tentu tidak dapat diabaikan, Semuanya ini dapat dibuktikan pada waktu didirikannya PKU, Aisiyyah dan Hizbul Wathan. Di antara

³¹⁹Deliar Noer, *op. cit.*, h. 91-92.

pengaruh-pengaruh yang datanginya dari luar itu adalah kegiatan missionaris Kristian yang memang telah memasuki jantung Pulau Jawa semenjak akhir abad ke-19 yang bukan saja dianggap oleh para pemimpin Muslim sebagai suatu tentangan, akan tetapi juga merupakan suatu contoh.

Kerananya cara yang dipakai dalam berbagai kegiatan tersebut, banyak sedikitnya adalah meniru dari cara misi tersebut. Sebagai contoh, pemeliharaan fakir miskin biasanya masih bersifat tradisional, yaitu masih bergantung kepada inisiatif yang bersifat individu, yang pada umumnya banyak anak yatim piatu dipelihara oleh keluarga yang mampu.

Akan tetapi setelah menerima pengaruh tersebut, Muhammadiyah mengubahnya dengan mendirikan Panti Asuhan, Rumah sakit, dan Klinik-klinik.³²⁰

Bagaimanapun sikap yang ditunjukkan oleh para pemimpin Muhammadiyah pada waktu itu adalah sikap yang sangat berani.

Dalam pengertian mereka mampu mengadakan inovasi terhadap masalah-masalah yang oleh para ulama dan umat Islam pada waktu itu dipandang sebagai suatu perbuatan yang tidak layak dikerjakan oleh seorang muslim.

³²⁰*Ibid.*, h. 91.

Bahkan kecaman yang lebih keras daripada itu, mereka dipandang sebagai meniru-niru perbuatan orang kafir. Kerananya mereka juga menentang, bahawa perbuatan yang dilakukan oleh para pemimpin Muhammadiyah pada waktu itu adalah sebagai perbuatan orang kafir.³²¹

Bahagian penting lainnya yang diusahakan oleh organisasi yang didirikan oleh Kiyai Haji Ahmad Dahlan ini adalah Majlis Tarjih. Nama ini berasal dari dua kata, iaitu majlis dan tarjih. Kata "majlis" dalam Kamus Pelajar Bahasa Malaysia diertikan dengan "jawatankuasa".³²²

Jadi majlis adalah badan yang mengurus sesuatu dengan mengadakan mesyuarat. Sedangkan "tarjih" adalah istilah yang digunakan dalam ilmu Usul Fiqh, secara harfiah diertikan dengan "pengukuhan" iaitu membuat sesuatu menjadi kukuh.³²³

Dalam istilah Usul Fiqh kata tarjih ini diertikan dengan pengukuhan salah satu di antara dua dalil yang

³²¹Jainuri, *Op. cit.*, h. 47.

³²²Kamus Pelajar, *op. cit.*, h. 425.

³²³Muhammad Abu Jawwad Mu'niyah, *Ilm Usul al-Fiqh fi Saubih al-Jadid*, Dar al-Ilm lil al-Malayin, 1978, h. 441.

bertentangan sedangkan kekuatannya seimbang antara satu dengan yang lain, serta menyatakan kelebihan dalil yang satu dari dalil yang lainnya.³²⁴

Dengan berdasarkan keterangan di atas, maka tarjih hanya dilakukan pada dalil-dalil yang kelihatannya bertentangan, baik yang bersifat qath'i, mahupun yang bersifat zanni. Sebahagian fuqaha' mengatakan, bahawa melakukan tarjih dalam pengertian yang demikian adalah juga termasuk ijtihad.³²⁵

Yang dimaksudkan dengan Majlis Tarjih dalam Muhammadiyah iaitu:³²⁶

Bermusyawarah bersama dari tokoh-tokoh ahli untuk meneliti, membanding, menimbang dan memilih dari segala masalah yang diperselisihkan kerana perbezaan pendapat di kalangan umat awam mana yang dianggap lebih kuat, lebih mendasar, lebih besar dan lebih dekat dari sumber utamanya ialah Al-Quran dan hadis.

³²⁴Ibid.

³²⁵Muhammad Khudari Beik, *Usul al-Fiqh*, al-Tijarah al-Kubra, Mesir, 1969, h. 367.

³²⁶K.H. Sahlan Rasyidi, *Kemuhammadiyah, Masalah-masalah Tarjih*, Makalah, Bahan Penataran Dosen-dosen Kemuhammadiyah, t. t., h. 5.

Pemakaian istilah tarjih dalam hal ini nampaknya tidak terlepas dari situasi keagamaan pada saat dibentuknya majlis tersebut. Sebagaimana yang telah diungkapkan dalam pembahasan di atas bahwa timbulnya pemikiran keagamaan Muhammadiyah tidak terlepas dari situasi kebekuan berfikir yang dialami umat Islam, di Indonesia khususnya. Anggapan bahwa pendapat ulama merupakan sesuatu yang sudah final dan mutlak benar menyebabkan timbulnya sikap berpegang teguh pada tradisi, pemikiran yang sempit dan fanatik kepada mazhab yang diikuti. Perselisihan pendapat yang terjadi di kalangan para mujtahid muncul kepermukaan, semenjak tahun 1910 M. situasi umat Islam semakin tegang dengan berkembangnya masalah-masalah dalam masyarakat yang dikenal dengan masalah khilafiah.³²⁷

Majlis Tarjih ini didirikan pada tahun 1927 hasil keputusan kongres Muhammadiyah ke-6 di Pekalongan dan atas inisiatif dari Kiyai Haji Mas Mansyur.³²⁸ Idea atau inisiatif tersebut didasarkan kepada pertimbangan kalau-kalau akan terjadinya perpecahan dalam kalangan Muhammadiyah tentang

³²⁷Arbiyah, *op. cit.*, h. 92.

³²⁸Abu Bakar Aceh, *op. cit.*, h. 135. Lihat H. Surono W, *Peristiwa-peristiwa Bersejarah dalam Muhammadiyah*, *op. cit.*, h. 20

permasalahan agama,³²⁹ terutama yang disebabkan oleh perselisihan dalam masalah khilafiah.³³⁰

Objek penelitian Majelis Tarjih kelihatannya meliputi dua Perkara, yaitu masalah khilafiah yang hukumnya diperselisihkan oleh ulama-ulama mazhab, dan masalah-masalah yang belum ada hukumnya yang merupakan persoalan yang baru muncul. Justeru itu dalam pelaksanaannya Majelis Tarjih adalah merupakan wadah untuk menimbang dan memilih dari segala masalah yang diperselisihkan dengan menentukan mana yang kuat menurut dalil Al-Quran dan Hadis.³³¹

Suatu perkara yang sangat menarik, dalam menarjihkan masalah-masalah yang baru kelihatannya Majelis Tarjih melibatkan mereka yang berada di luar jalur ulama, seperti doktor perubatan, ahli ekonomi dan sebagainya. Sidang Majelis Tarjih pun lebih agak menyerupai bentuk seminar yang didahului dengan pembentangan masalah oleh beberapa ahli dalam bidangnya masing-masing, dan kemudian masalah itulah yang dibahas dan ditarjihkan oleh Majelis Tarjih³³²

329Pimpinan Pusat Muhammadiyah, *Himpunan Putusan Tarjih*, t. t., h. 371.

330Arbiyah, *op. cit.*, h. 92

331Penerangan Tentang Hal Tarjih, Pimpinan Pusat Muhammadiyah, *Himpunan Putusan Tarjih*, *op. cit.*, h. 371.

332Lihat Majelis Tarjih, *Bayi Tabung dan Pencakokan dalam Sorotan Hukum Islam*, persatuan Yogyakarta, 1980. h. 5-79.

Di samping itu juga Majlis Tarjih tidak menganggap bahawa apa yang telah diputuskannya itu menjadi sumber hukum yang mutlak benar.

Kerana bagaimanapun dalam usaha menarjihkan ini, mereka mengundang ulama-ulama lain di luar Muhammadiyah supaya ikut serta mengoreksi keputusan-keputusan mereka. Hal ini dapat dilihat dari himbauannya sebagai berikut:

Kami berseru juga kepada sekalian ulama supaya suka membahas pula akan kebenaran putusan Majlis Tarjih itu, yang mana kalau terdapat kesalahan atau kurang tepat dalilnya diharapkan supaya diajukan, syukur kalau dapat memberikan dalilnya yang lebih tepat dan terang, yang nanti akan dipertimbangkan pula, diulangi penyelidikannya, kemudian kebenarannya akan ditetapkan dan digunakan....

Begitu juga Tarjih tiada akan melarang dalam madrasah-madrasah Muhammadiyah yang akan mempelajari macam-macam masalah yang belum diputuskan oleh Majlis Tarjih atau mencari alat berunding dan membahas yang digunakan oleh Majlis Tarjih dalam mengambil keputusan.³³³

³³³Penerangan Tentang Tarjih, *op. cit.*, h. 371-372

Hasil dari keputusan Majelis Tarjih selain diinstruksikan kepada para anggota untuk mengamalkannya, juga diwariskan melalui lembaga-lembaga pendidikan formal dalam lingkungan Muhammadiyah.

Hasil dari putusan Tarjih dijadikan bahan pelajaran dalam berbagai bidang, fiqh, keimanan dan sebagainya. Dalam kalangan awam hasil daripada putusan tarjih tersebut pada umumnya diamalkan, terutama yang ada hubung kaitnya dengan masalah khilafiah. Maka dengan demikian keputusan Majelis Tarjih dipelihara dan dikekalkan oleh warga Muhammadiyah.

Sebagaimana yang telah dijelaskan di atas, bahawa daerah operasi Muhammadiyah semakin hari semakin meluas, bahkan kini telah menjangkau hampir seluruh daerah di Indonesia, sehingga pada saat ini Muhammadiyah telah memiliki susunan perluasan organisasi sebagai berikut:³³⁴

1. Ranting, iaitu tingkatan organisasi yang paling bawah, merupakan ikatan kesatuan anggota yang terdiri dari paling sedikit 15 orang anggota dan mempunyai amal usaha yang nyata.

³³⁴Pasha, *op. cit.*, h. 64.

2. Cabang, yaitu tingkatan organisasi di atas Ranting, merupakan kesatuan Ranting-ranting yang terdiri dari sekurang-kurangnya tiga buah Ranting dan mempunyai amal usaha yang nyata. pada saat ini biasanya Cabang terdapat di daerah Kecamatan.
3. Daerah, yaitu tingkatan organisasi di atas cabang dan merupakan ikatan kesatuan Cabang-cabang dalam Kabupaten/Kotamadya yang terdiri dari sekurang-kurangnya tiga buah cabang dan mempunyai amal usaha yang nyata.
4. Wilayah, yaitu tingkatan organisasi di atas Daerah, merupakan ikatan kesatuan. Daerah-daerah Propinsi, terdiri dari sekurang-kurangnya tiga buah daerah dan mempunyai amal usaha yang nyata.
5. Pusat, yaitu tingkatan organisasi tertinggi, di atas Wilayah merupakan ikatan kesatuan Wilayah seluruh Propinsi.

Sejalan perkembangan daerah operasi dan perluasan susunan organisasi tersebut, maka amal Usaha Muhammadiyah yang didirikan oleh Kiyai Haji Ahmad

Dahlan sampai saat sekarang semakin jelas kelihatan dan sangat besar pengaruhnya di Indonesia terutama amal usahanya dalam bidang pendidikan, justeru itu wajarlah jika ada yang berpendapat, bahawa Muhammadiyah adalah organisasi yang lebih mementingkan pendidikan dan pengajaran yang berdasarkan Islam.³³⁵

Diawali dari lembaga pendidikan yang pertama didirikannya pada tahun 1912 di rumahnya sendiri di daerah Kauman Yogyakarta,³³⁶ kini lembaga pendidikan tersebut telah ribuan jumlahnya, bahkan dalam bidang pendidikan ini, Organisasi Muhammadiyah yang didirikan oleh Kiyai haji Ahmad Dahlan sebagaimana yang dijelaskan di atas bukan hanya mengelola sekolah-sekolah agama saja, akan tetapi Muhammadiyah juga menyelenggarakan sekolah-sekolah umum, iaitu dengan cara mengikuti sistem sekolah pemerintah yang sudah ada.³³⁷

Di antara sekolah-sekolah Muhammadiyah yang tertua dan besar jasanya menurut Mahmud Yunus ialah: ³³⁸

³³⁵Yunus, *op. cit.*, h. 269.

³³⁶Wirjosukarta, *op. cit.*, h. 118

³³⁷Jainuri, *op. cit.*, h. 72.

³³⁸Yunus, *op. cit.*, h. 269.

1. Kweek School Muhammadiyah Yogya.
2. Mu'allimin Muhammadiyah, Solo, Jakarta.
3. Mu'allimat Muhammadiyah, Yogyakarta.
4. Zu'ama/Za'imat, Yogyakarta.
5. Kulliyah Muballighin/Muballighat, Padang Panjang.
6. Tabligh School, Yogyakarta.
7. H. I. K. Muhammadiyah Yogya.

Sedangkan Djamaluddin Kantao pula berpendapat bahawa ada beberapa ciri sekolah Muhammadiyah iaitu:³³⁹

1. Bercirikan, Mu'allimin/Mu'allimat Yogyakarta.
2. Bercirikan Madrasah menurut Departemen Agama seperti Ibtidaiyah, Tsanawiyah, P G A, Aliyah, Fakulti Agama Islam.
3. Bercirikan sekolah menurut Departemen Pendidikan dan kebudayaan dari TK, SD, SMP, SMA, STM, SMEA, SPG, SPMA dan lain-lain yang mengikuti Departemen Pendidikan dan kebudayaan dan Perguruan Tinggi berbentuk Univeriti, Institut, Sekolah Tinggi dan Akademi.
4. Madrasah Diniyah yang hanya mengajarkan agama Islam, seperti Ibtidaiyah petang, kursus al-Quran, sekolah Muballighin dan sebagainya.

³³⁹Kantao, dalam *Muhammadiyah Sejarah pemikiran dan Amal Usaha*, op. cit., h. 155.

Dari segi jumlah Djamaluddin Kantao menambahkan bahawa yang paling terbanyak adalah sekolah yang mengikut Departemen Pendidikan dan Kebudayaan seperti: TK, SD, SMP, SMEA, SPG dan Fakulti-fakulti umum lainnya.³⁴⁰

Untuk lebih jelasnya lagi jumlah sekolah-sekolah yang didirikan oleh organisasi Muhammadiyah di seluruh Indonesiadari Sekolah Dasar (SD) hingga Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA) umum dan Madrasah Diniyah (MD) hingga Madrasah Aliyah (MA) agama, dapat dijelaskan sebagai berikut:³⁴¹

1. Aceh,	: 49 Sekolah.
2. Sumatera Utara,	: 353 Sekolah.
3. Sumatera Barat,	: 55 Sekolah.
4. Riau,	: 128 Sekolah.
5. Jambi,	: 30 Sekolah.
6. Sumatera Selatan,	: 178 Sekolah.
7. Bengkulu,	: 94 Sekolah.
8. Lampung	: 227 Sekolah.
9. DKI Jakarta,	: 156 Sekolah.
10. Jawa Barat,	: 226 Sekolah.
11. D. I. Yogyakarta,	: 443 Sekolah.
12. Jawa Tengah,	: 1.395 Sekolah.

³⁴⁰Ibid.

³⁴¹Rekap sementara jumlah sekolah Dasar dan Menengah Muhammadiyah Seluruh Indonesia tahun 1996, *Laporan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Periode 1990-1995 Kepada Muktamar Muhammadiyah ke-43 di Bandar Aceh*, h. 232.

13. Jawa Timur,	: 664	Sekolah.
14. Kalimantan Barat,	: 35	Sekolah.
15. Kalimantan Tengah,	: 20	Sekolah.
16. Kalimantan Selatan,	: 66	Sekolah.
17. Kalimantan Timur,	: 45	Sekolah.
18. Sulawesi Utara,	: 75	Sekolah.
19. Sulawesi Tengah,	: 101	Sekolah.
20. Sulawesi Selatan,	: 232	Sekolah.
21. Sulawesi Tenggara,	: 4	Sekolah.
22. Maluku,	: 35	Sekolah.
23. Bali,	: 7	Sekolah.
24. Nusa Tenggara Barat	: 45	Sekolah.
25. Nusa Tenggara Timur	: 19	Sekolah.
26. Irian Jaya,	: 14	Sekolah.

Jumlah semuanya : 780 Sekolah

Sedangkan jumlah Perguruan Tinggi Muhammadiyah di seluruh Indonesia, baik berbentuk Universiti, Institut, Sekolah Tinggi dan Politeknik dapat dijelaskan sebagai berikut:³⁴²

1. Aceh,	: 2 Perguruan Tinggi.
2. Sumatera Utara,	: 4 Perguruan Tinggi.
3. Sumatera Barat,	: 1 Perguruan Tinggi.
4. Riau,	: 1 Perguruan Tinggi.
5. Jambi,	: 1 Perguruan Tinggi.
6. Sumatera Selatan,	: 4 Perguruan Tinggi.

³⁴²Rekapitulasi Perguruan Tinggi Muhammadiyah Seluruh Indonesia tahun 1995, *Ibid.*, h. 231.

7. Bengkulu,	: 1 Perguruan Tinggi.
8. Lampung,	: 7 Perguruan Tinggi.
9. DKI Jakarta,	: 6 Perguruan Tinggi.
10. Jawa Barat,	: 4 Perguruan Tinggi.
11. JawaTengah,	: 22 Perguruan Tinggi.
12. D. I. Yogyakarta,	: 5 Perguruan Tinggi.
13. Jawa Timur,	: 24 Perguruan Tinggi.
14. Nusa Tenggara Barat	: 4 Perguruan Tinggi.
15. Nusa Tenggara Timur	: 1 Perguruan Tinggi.
16. Kalimantan Barat,	: 2 Perguruan Tinggi.
17. Kalimantan Tengah,	: 3 Perguruan Tinggi.
18. Kalimantan Timur,	: 3 Perguruan Tinggi.
19. Sulawesi Utara,	: 1 Perguruan Tinggi.
20. Sulawesi Tengah,	: 2 Perguruan Tinggi.
21. Sulawesi Selatan,	: 10 Perguruan Tinggi.
22. Irian Jaya,	: 1 Perguruan Tinggi

Jumlah semuanya : 111 Perguruan Tinggi.

Sekolah-sekolah atau Perguruan Tinggi di atas, terutama sekolah-sekolah atau Perguruan Tinggi umum, di samping kurikulum yang diterapkan mengikut kurikulum Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, juga diwajibkan mempelajari pengetahuan tentang keislaman yang disebut dengan "Al-Islam dan Kemuhammadiyah" yang mengajarkan ilmu agama Is-

lam Versi Majlis Tarjih.³⁴³ Begitu juga di sekolah-sekolah Mu'allimin dan Mu'allimat yang dikelola oleh Muhammadiyah mempunyai ciri khas tersebut, yaitu dengan mengkompromikan antara pengetahuan agama dengan pengetahuan umum, lebih jelas kelihatan lagi dalam kurikulumnya.³⁴⁴

Tujuan dari semuanya itu ialah untuk memajukan dan memperbaharui pendidikan, pengajaran dan kebudayaan serta memperluas ilmu pengetahuan menurut tuntunan Islam, kerana yang diharapkan oleh Muhammadiyah adalah agar sekolah Muhammadiyah mencerminkan pendidikan Islam sebagaimana yang dicita-citakan iaitu melaksanakan semua komponen pendidikan Islam yang mantap dan terpadu.

Dari huraian di atas dapat juga disimpulkan di sini bahawa di antara amal usaha organisasi Muhammadiyah yang didirikan oleh Kiyai Haji Ahmad Dahlan yang paling besar pengaruhnya dan paling jelas kelihatannya di tengah-tengah masyarakat Islam Indonesia adalah amal usahanya dalam bidang pendidikan, bahkan tidaklah berlebihan jika dikatakan, dalam memajukan dan menyebar luas bidang pendidikan ini, organisasi Muhammadiyah menempati urutan pertama dari organisasi-organisasi Islam lainnya yang berada di Indonesia.

³⁴³Pedoman Syllabus Pendidikan al-Islam dan Kemuhammadiyahan untuk Perguruan Tinggi (Yogyakarta: P.P. Muhammadiyah, Majlis P. P. K, 1978), h. 33-40.

³⁴⁴Lihat, *Rencana Madrasah Mu'allimin Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta Th. ajaran 1964/1965*.

C. ASPEK-ASPEK PEMIKIRAN KYAI HAJI AHMAD DAHLAN YANG DITERAPKAN DALAM SISTEM PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA.

Dalam pembahasan di atas telah dijelaskan, bahawa organisasi Muhammadiyah yang dipelopori oleh Kiyai Haji Ahmad Dahlan lahir kerana terpanggil oleh suatu fenomena betapa menyedihkan dan rendahnya mutu pendidikan dan kehidupan sosial umat Islam ketika itu.

Pendidikan umat Islam khususnya di Indonesia pada awal abad 20, masih dalam keadaan tidak memperhatikan ilmu pengetahuan secara utuh. Begitu juga pada saat sekarang dapat kita saksikan bahawa di negeri-negeri yang berpenduduk Muslim masih jauh tertinggal dalam ilmu pengetahuan. Padahal Islam mengajarkan bahawa Allah sangat menghargai manusia yang berilmu dan mampu menjadi khalifah di permukaan bumi ini sudah tentu harus memiliki ilmu.

Justeru itulah, maka wajarlah kiranya Allah masih belum mentakdirkan Muslim di Indonesia dan di negeri lain menjadi khalifah yang benar-benar berkemampuan seperti dalam Surah al-An'am ayat 55, kerana Muslim Indonesia dan di negeri lainnya belum ada kemampuan atau kesanggupan untuk melaksanakan ajaran Islam dengan sesungguhnya.

Maka yang kita saksikan di dunia Islam selama berabad-abad ialah praktik pemisahan iman dengan kerja-kerja ilmu

dan intelektualisme. Atau dengan perkataan lain seperti yang diungkapkan oleh Ahmad Syafii Maarif, bahawa yang terjadi adalah ilmu telah dikurung dalam batas-batas agama dalam erti yang sempit, dan inilah merupakan penyebab kondisi keterbelakangan terlalu lama dialami oleh umat Islam.³⁴⁵

Keterbelakangan adalah merupakan lawan dari kemajuan, sedangkan kemajuan yang ingin dibuktikan di muka bumi ini bukanlah kemajuan versi Barat yang kapitalis atau versi Barat yang komunis. Kerana jika kemajuan yang seperti itu yang hendak dikejar, bererti kemajuan yang dicapai adalah kemajuan yang melepaskan diri dari ikatan agama/wahyu.

Dunia Barat sebagaimana yang disaksikan pada saat sekarang adalah dunia yang dibangun tanpa wahyu, iaitu suatu dunia yang jauh dari keamanan dan keadilan, suatu dunia yang dihantui terus-menerus dengan keruntuhan moral.

Dunia tanpa wahyu di mata Al-Quran adalah dunia yang bukan saja gersang, tapi sangat berbahaya kerana manusia telah menjadi binatang, bahkan martabat manusia akan lebih rendah

³⁴⁵Maarif, dalam *Muhammadiyah Sejarah Pemikiran dan Amal Usaha*, op. cit., h. 22-143.

daripada itu, mereka akan membuat kerosakan di permukaan bumi ini, kerana kebajikan dan kearifan sudah tidak lagi berada dalam hati mereka.³⁴⁶

Justeru itu bila kita hendak memerangi keterbelakangan dan menciptakan kemajuan, maka kemajuan yang hendak dikejar adalah kemajuan dengan landasan wahyu di mana iman dan intelektualisme berada dalam posisi saling memerlukan. Sebab Islam memandang manusia secara utuh dari berbagai aspek yang meliputi jasmaniah (fizikal), nafsiah (jiwa), akliah (akal) dan ijmaiah (masyarakat). Sehingga dengan demikian maka orang muslim tidak akan hidup kelaparan dari aspek jasmani, atau kegelapan dari aspek akliah ataupun kegoncangan dari aspek nafsiah, kerana semuanya itu kadangkala terjadi pada manusia yang menganut suatu ideologi yang hanya mementingkan satu aspek saja akan tetapi melalaikan aspek yang lainnya.

Menangkap akan makna di atas, maka Kiyai Haji Ahmad Dahlan dengan organisasi Muhammadiyahnya bergerak untuk meraih tujuan iaitu untuk memajukan dan memperbaharui pendidikan, pengajaran dan kebudayaan serta memperluas ilmu pengetahuan menurut tuntunan Islam atau dalam pengertian lain, pembaharuan pendidikan yang dipelopori oleh Kiyai Haji Ahmad Dahlan adalah untuk mewujudkan sebuah peradaban universal yang lahir dari ketegangan zikir dan fikir. Peradaban yang demikian inilah, yang ingin ditawarkan oleh Kiyai Haji

³⁴⁶Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al-Quran, *op. cit.*, h. 647 (Ar-Ruum ayat 41)

Ahmad Dahlan, sebagai alternatif bagi masa depan umat Islam Indonesia. Perlu dijelaskan di sini, bahwa pembaharuan yang dilakukan oleh Kiyai Haji Ahmad Dahlan tersebut sebenarnya adalah merupakan pelaksanaan suatu perubahan pemikiran ajaran Islam dari segi pendidikan.

Mungkin ada orang yang mengatakan, bahwa Kiyai Haji Ahmad Dahlan dengan organisasi Muhammadiyahnya itu telah mengadakan perubahan terhadap ajaran Islam, padahal sebenarnya Muhammadiyah tidak mengubah ajaran Islam, Muhammadiyah hanya mengubah interpretasi terhadap ajaran Islam. Gerakan seperti ini dapat disebut dengan gerakan pembaharuan dalam Islam.

Untuk menunjuk istilah "pembaharuan" dalam bahasa Indonesia sering digunakan istilah modernisasi. Sedangkan modernisasi dalam pengertian Barat mengandung erti fikiran, aliran, gerakan dan usaha merubah faham-faham, adat istiadat institusi-institusi lama dan sebagainya untuk disesuaikan dengan suasana baru yang ditimbulkan oleh kemajuan ilmu teknologi moden.³⁴⁷ Dalam proses modernisasi itu norma-norma kehidupan dan pemikiran moden dijadikan alat dalam mengkaji tradisi-tradisi agama.³⁴⁸

³⁴⁷Lihat Harun Nasution, *Pembaharuan Dalam Islam*, Bulan Bintang, Jakarta, 1975, h. 9.

³⁴⁸Vergilius Verm, (Ed) *EncycloPedia of Religion* (Paterson New Jersey: Littlefield, Adams & Co.1959), p. 499.

Gerakan modernisasi dalam hidup keagamaan di Barat bertujuan menyesuaikan ajaran-ajaran yang terdapat di dalam agama Kristian Katolik dan Protestan dengan ilmu dan falsafah moden.³⁴⁹

Kemajuan ilmu pengetahuan yang terjadi di dunia Barat itu memasuki dunia Islam. Hal yang demikian itu terjadi terutama pada awal abad ke-19. Abad ini dalam priod sejarah Islam termasuk dalam permulaan priod moden. Kemajuan dari abad moden itu rupanya menimbulkan persoalan-persoalan baru dalam dunia Islam. Para pemimpin Islam mulai memikirkan cara menghadapi persoalan yang muncul tersebut, begitu juga dengan para ilmuan Islam. Semenjak saat itulah kata "modernisasi" diterjemahkan ke dalam bahasa Arab menjadi *al-tajdid* yang dapat diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia menjadi pembaharuan.³⁵⁰

Pemikiran pembaharuan dalam dunia Islam dimulai di Mesir dan Turki pada abad ke-19. Raja merupakan pelopor pembaharuan dari kedua daerah itu. Di Mesir tokohnya adalah

³⁴⁹Nasution, *Pembaharuan*, *op. cit.*, h. 9.

³⁵⁰*Ibid.*, h. 9.

Muhammad Ali Pasya, sedangkan di Turki dipelopori oleh Sultan Mahmud II. Sedangkan tokoh-tokoh pemikiran pembaharuan Islam yang sangat terkenal, yang lahir sesudah raja-raja tersebut, ialah Jamaluddin al-Afghani (1838-1897M), Muhammad Abduh (1849-1905M) dan Rasyid Ridha (1858-1935). ketiga tokoh tersebut sangat terkenal di Mesir.

Sedangkan di Indonesia, pemikiran tokoh-tokoh tersebut diterima oleh para ulama. Bagi mereka yang menerima pemikiran pembaharuan itu pada permulaannya disebut kaum muda, sedangkan bagi mereka yang menolak pemikiran pembaharuan tersebut disebut kaum tua.³⁵¹

Dalam Islam, peranan akal mempunyai kedudukan tinggi. Tingginya kedudukan akal dalam Islam bukan hanya yang berkenaan tentang masalah keduniaan, akan tetapi juga dalam masalah keagamaan.³⁵² Namun di sebalik itu, ada juga orang

³⁵¹Sebutan Kaum Muda sering dipergunakan untuk kaum modernisasi bidang agama yang banyak dipakai di Sumatera Barat. Sebagai lawan dari Kaum Muda dipergunakan orang istilah Kaum Tua. Nama lain yang tidak ramah dari kaum Tua adalah Kaum Kuno oleh yang berkenaan pada umumnya dianggap sebagai suatu kata makian. Kerana di dalam kaum Kuno dirasakan adanya sifat konservatif yang kaku sedangkan untuk Kaum Muda ialah Malim Baru. Orang menghindari kata Ulama yang lebih terhormat dan Baru di sini dapat dikatakan sebagai Muda. Lihat BJO Schrieke, *Pergolakan Agama di Sumatera Barat: Sebuah Sumbangan Bibliografi*, Jakarta, Bhratara, 1975, h. 69.

³⁵²Harun Nasution, *Akal dan Wahyu Dalam Islam*, Universitas Indonesia, Jakarta, 1982, h. 49.

Islam yang berpendapat bahawa penggunaan akal dalam Islam tidak diperlukan, iaitu dalam perkara agama. Mereka menyatakan bahawa pengetahuan agama yang diajarkan oleh ulama-ulama dahulu tidak mungkin salah. Di Indonesia orang-orang ini disebut kaum tua.³⁵³ Mereka mengikat diri mereka dengan pendapat imam-imam mazhab.³⁵⁴ Dalam mengatasi masalah-masalah kehidupan, mereka selalu terbatas pada penerapan pendapat Imam mazhab tersebut.³⁵⁵

Sebaliknya adalah kaum muda, mereka berpendapat bahawa Al-Quran dan Hadis hanya menjelaskan perkara-perkara pokok saja tentang agama dan tentang kehidupan. Kerana itu diperlukan ijtihad agar Islam dapat diterapkan sesuai dengan keadaan zaman.³⁵⁶

Dalam ijtihad, biasanya akal dipergunakan untuk memahami dan menafsirkan Al-Quran dan hadis untuk menemukan ajaran yang terkandung di dalamnya yang kemudian diterapkan sesuai dengan situasi yang sedang dihadapi. Dari kegiatan ijtihad itu maka muncullah pembaharuan pemikiran tentang Islam. Jadi, dalam pembaharuan itu dilakukan ijtihad dengan menggunakan akal dalam memahami Al-Quran dan Hadis.

³⁵³Howard M. Federspiel, *Islamic Reform in Twentieth Century Indonesia* (New York: Cornell University, 1970), h. 47.

³⁵⁴*Ibid.*

³⁵⁵*Ibid.*, h. 48.

³⁵⁶*Ibid.*

Jadi dengan berdasarkan huraian di atas, dapatlah disimpulkan di sini, bahawa yang dimaksud dengan pembaharuan dalam Islam itu, yang diperbaharui bukanlah Islam, melainkan pemikiran para ulama dahulu tentang Islam.

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Peacock ia mencatat bahawa ada beberapa ciri tentang pembaharu, antara lain; bahawa pembaharu kebanyakan adalah orang-orang bergelar akademik;³⁵⁷ kaum pembaharu lebih mementingkan penggunaan akal jika dibandingkan dengan penggunaan akal di kalangan kaum tradisional.³⁵⁸ Selain daripada itu kaum pembaharu berkeinginan untuk mengadakan permurnian kebudayaan Islam dari pengaruh-pengaruh animisme.³⁵⁹

Jamaluddin al-Afghani berpendapat bahawa kalau terjadi pertentangan antara ajaran Islam dengan kondisi yang dibawa oleh perubahan zaman dan perubahan keadaan, maka penyesuaian dapat dilakukan dengan mengadakan interpretasi baru terhadap ajaran Islam yang tercantum dalam Al-Quran dan Hadis. Untuk memperoleh penafsiran

³⁵⁷James L. Peacock, *Muslim Puritans: Reformist Psychology in Southeast Asian Islam* (London: University of California Press, Ltd. , 1973), p. 103.

³⁵⁸*Ibid.*, p. 140-141.

³⁵⁹*Ibid.*, p. 141.

itu diperlukan ijtihad dan pintu ijtihad masih tetap terbuka.³⁶⁰

Muhammad Abduh berpendapat bahawa salah satu penyebab dari kemunduran umat Islam ialah kerana menganut faham jumud.³⁶¹ Dalam kata jumud mengandungi erti membeku, statik, tidak ada perubahan.³⁶² Kalau Muhammad Ibn Abdul Wahab berpendapat bahawa Islam harus kembali kepada ajaran Islam semula, iaitu ajaran Islam pada zaman sahabat dan ulama-ulama besar, maka Muhammad Abduh berpendapat bahawa hal itu tidak cukup, kerana zaman sekarang sudah berbeza dengan zaman klasik tersebut. Ajaran Islam harus disesuaikan dengan keadaan zaman moden sekarang.³⁶³ Untuk itu perlu dilakukan ijtihad, yang bagi Muhammad Abduh bukan sahaja boleh, malahan penting dilakukan.³⁶⁴

Huraian di atas juga menjelaskan, bahawa ciri pembaharuan dalam Islam adalah;

³⁶⁰Nasution, *Pembaharuan*, *op. cit.*, h. 55.

³⁶¹*Ibid.*, h. 61.

³⁶²*Ibid.*

³⁶³*Ibid.*, h. 62.

³⁶⁴*Ibid.*, h. 63.

1. Mempergunakan akal dalam memahami Al-Quran dan Hadis.
2. Menolak taklid dan mengutamakan ijtihad.

Muhamadiyah yang didirikan oleh Kiyai Haji Ahmad Dahlan telah dikenal sebagai organisasi yang mengadakan pembaharuan Islam di Indonesia. Menurut Amir Hamzah, gerakan pembaharuan yang berada di Mesir oleh Jamaluddin al-Afghani, Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha sampai juga di Indonesia, walaupun pemerintah Belanda cuba untuk menghalanginya. Salah seorang ulama Indonesia yang menerima pengaruh itu ialah Kiyai Haji Ahmad Dahlan.³⁶⁵

Ternyata gagasan pemikiran Kiyai Haji Ahmad Dahlan dalam bidang pendidikan telah membawa pembaharuan terhadap pendidikan Islam di Indonesia, walaupun pada mulanya dihadapkan dengan berbagai macam kecaman, akan tetapi Kiyai Haji Ahmad Dahlan dengan organisasi Muhamadiyahnya tetap mempertahankan sistem pendidikan yang telah ditetapkannya itu.

Sehingga akhirnya, usaha Kiyai Haji Ahmad Dahlan ini mendapat sambutan baik dari masyarakat, termasuk daripada

³⁶⁵Wiriyosukarto, *Pembaharuan*, *op. cit.*, h. 54.

para intelektual Indonesia yang beraliran Nasional banyak memberikan bantuan terhadap sekolah-sekolah Muhammadiyah, begitu juga dari pihak pemerintah Indonesia, kerana sekolah-sekolah Muhammadiyah dianggap memenuhi syarat dan benar-benar memenuhi keperluan, dan dipandang sebagai menjalankan tugas pemerintah.³⁶⁶

Bahkan ramai di antara para pemimpin Indonesia terutama mereka yang termasuk generasi 45 pernah menikmati pendidikan di sekolah-sekolah Muhammadiyah, serta ikut aktif dalam kepanduan Hizbul Watan atau pernah menjadi guru mahupun pengurus Muhammadiyah.

Sebagai bukti, Presiden Soekarno pernah menjadi pengajar Muhammadiyah di Bengkulu. Panglima ABRI (Angkatan Bersenjata Republik Indonesia) Jenderal Sudirman adalah lepasan sekolah Muhammadiyah, guru sekolah Muhammadiyah dan juga aktif dalam memimpin kepanduan Hizbul Watan. Perdana Menteri Dr. Ir. H. Djuanda, di zaman Belanda pernah menjadi Direktur A. M. S. (SMA) Muhammadiyah di Jakarta. Wakil Presiden Adam Malik aktif dalam kepanduan Hizbul Watan, Jenderal Sarbini, Jenderal Basuki Rachmat juga

³⁶⁶Sorgarda. *op. cit.*, h. 215

pernah aktif dalam kependuan Hizbul Watan.³⁶⁷

Lebih jauh daripada itu, konsep pendidikan Kiyai Haji Ahmad Dahlan iaitu supaya di sekolah-sekolah umum ditambah mata pelajaran agama sebagai bahan pelajaran wajib, begitu juga di sekolah-sekolah agama ditambah bahan pelajaran umum, telah menjadi sistem pendidikan Nasional, bahkan telah tercantum dalam GBHN (Garis-garis Besar Haluan Negara).³⁶⁸

Dalam UU No 4. tahun 1950. dan UU No. 12 tahun 1954 tentang Dasar-dasar Pendidikan dan Pengajaran di sekolah, yang merupakan Undang-undang Pertama mengenai Pendidikan di Indonesia dengan jelas dicantumkan pengajaran agama di sekolah negeri.³⁶⁹

Begitu juga di sekolah-sekolah (perguruan) agama tetap dijamin keberadaannya dalam UU No. 4 tahun 1950 tersebut baik sekolah-sekolah agama yang didirikan oleh swasta mahupun yang didirikan oleh pemerintah khususnya di dalam hal ini Departemen Agama, sehingga pada saat

³⁶⁷Lukman Harun, *Muhammadiyah dan undang-undang Pendidikan*, Pustaka Panjimas, Jakarta, 1990, h. 3.

³⁶⁸Harun, dalam, Cita dan Citra Muhammadiyah, *op. cit.*, h. XI.

³⁶⁹Harun, *Muhammadiyah dan Undang-undang Pendidikan*, *op. cit.*, h. 4.

ini dapat disaksikan, bahawa sekolah-sekolah agama dari tingkat Ibtidaiyah, Thanawiyah, Aliyah sampai IAIN (Institut Agama Islam Negeri) pada umumnya telah dikelola secara moden, di mana diberikan pula mata pelajaran umum sebagaimana yang telah ditetapkan dalam kurikulum.³⁷⁰ Pelaksanaan sekolah-sekolah yang demikian itu adalah sesuai dengan yang dirintis oleh Kiyai Haji Ahmad Dahlan dan dikembangkan oleh organisasinya Muhammadiyah.

Dengan demikian jelaslah di sini, bahawa pemikiran Kiyai Haji Ahmad Dahlan mempunyai saham yang sangat besar dalam menjadikan pelajaran agama sebagai mata pelajaran yang diakui di sekolah-sekolah pemerintah. Hingga saat ini, mata pelajaran agama dicantumkan sebagai salah satu bidang studi di sekolah-sekolah negeri sejak dari Taman Didikan Kanak-kanak sampai ke Perguruan Tinggi. Hal ini sesuai pula dengan ketetapan MPRS No. XXVII/MPRS/ 1966 fasal 2 dan 3. Ketetapan tersebut diteguhkan lagi dengan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nombor 008-c/U/1975 yang menetapkan sembilan bidang studi yang wajib diberikan di Sekolah Dasar (SD) dan bidang studi agama Islam wajib diikuti oleh murid-murid yang beragama Islam.³⁷¹

³⁷⁰*Ibid.*

³⁷¹Saleh, *op. cit.*, h. 42.

Dari huraian di atas dapatlah disimpulkan di sini, bahawa pemikiran Kiyai Haji Ahmad Dahlan dalam bidang pendidikan adalah berawal dari keinginannya untuk mewujudkan manusia yang memiliki keperibadian yang utuh atau pengetahuan yang seimbang antara duniawi dan ukhrawi (material dan spritual).

Justeru itu, Kiyai Haji Ahmad Dahlan memandang pentingnya memberikan pengetahuan agama bagi mereka yang berada di sekolah-sekolah umum, begitu juga sebaliknya, memberikan pengetahuan umum bagi mereka yang berada di sekolah-sekolah agama. Dengan pemikiran yang demikian itu, maka konsep pendidikan Kiyai Haji Ahmad Dahlan telah diangkat menjadi sistem Pendidikan Nasional. Oleh kerana itu tidaklah menghairankan jika Pemerintah Republik Indonesia menetapkan Kiyai Haji Ahmad Dahlan sebagai Pahlawan Nasional dan beliau juga disebut sebagai Bapak Pendidikan Nasional di samping Ki Hajar Dewantara.³⁷²

³⁷²Harun, dalam, *Cita dan Citra Muhammadiyah*, op. cit., XI.